



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410

Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)

ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП7704077771/230143001

### **Рецензия**

**на методическую разработку воспитателей Гончаровой Екатерины  
Александровны, Жилиной Татьяны Васильевны, Гончаровой Ольги  
Владимировны,**

**на тему: «Осенняя сказка».**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт  
Анапа**

Актуальность данной методической разработки в формировании у детей старшего дошкольного возраста важных социальных и коммуникативных компетенции, что, несомненно, является важным для успешной жизнедеятельности современного человека.

Новизна методической разработки базируется на сотрудничестве всех участников воспитательно-образовательных отношений при изготовлении атрибутов к данной игре и написании игровых сюжетов. Разработка имеет системный подход и реализуется поэтапно. Каждый раз, играя в «Осеннюю сказку» дети продумывают свой замысел, предлагают создать разные атрибуты для игры: подготовка украшений для группы в соответствии со временем года; подбор иллюстраций (репродукции картин известных художников, сюжетные картины по временам года); подбор дидактических игр и пособий; установка в группе развивающей доски; подбор раскрасок по теме и т.д.

Эффективность данного проекта заключается в том, что через игровое взаимодействие у детей формируются важные компетенции, через игру мы решаем многие воспитательно-образовательные задачи. И родители, и воспитатели заинтересованы в гармоничном, всестороннем развитии личности ребёнка, в его успешной социализации в будущем. Методическая разработка является вариативной и всегда будет интересной, так как дети

обладают развитым воображением, опираются на своё любопытство, любознательность, в следствии чего обогащаются их игровые действия и сюжеты.

Методическая разработка «Осенняя сказка» может быть использована воспитателями, педагогами дополнительного образования, направлена на повышение уровня профессионального мастерства, также может быть полезна родителям. Педагоги могут использовать материал, оборудование, конспекты, картотеку проекта «Осенняя сказка» для проведения образовательных занятий, в свободной игровой деятельности.

Содержание представляет собой наличие пояснительной записки, актуальности и описания предварительной работы с детьми; практической части, перечня используемых материалов, методических рекомендаций по изготовлению и применению игры, заключения и список использованной литературы.

Данный проект помогает обобщить представления детей о характерных особенностях осеннего периода; расширить представления о поведении животных и птиц осенью; активизировать познавательный интерес детей посредством организации экспериментирования в природе; познакомить с календарем. Способствует развитию наблюдательности и развитию психических процессов: внимание, мышление, воображение.

Воспитывает любовь к природе. Способствует развитию творческих способностей у детей, посредством создания атрибутов для игры; развивает навыки речевого общения, обогащение словаря новыми понятиями, умение высказывать своё мнение, способность к рефлексии своих и чужих действий.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована для использования воспитателями групп детей старшего дошкольного возраста.

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

Н.В. Микитюк

24.04.2024



КОПИЯ ЗАВЕРЯЮ  
Министр по персоналу

И. Кирпа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №33 «Вишенка»  
Муниципального образования город-курорт Анапа**

**Методическая разработка проекта  
«Осенняя сказка»**

**Воспитатель:  
Жилина Татьяна Васильевна  
Гончарова Екатерина Александровна  
Гончарова Ольга Владимировна**

**Анапа 2023г.**

## Содержание.

<b>1.Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Описание проекта.....</b>	<b>3</b>
<b>3.План проекта.....</b>	<b>5</b>
<b>4.Приложения.....</b>	<b>8</b>
<b>5.Список литературы.....</b>	<b>105</b>

## Введение

Знакомство с временами года начинается с раннего возраста. Для детей времена года выглядят, каждый раз как новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями, присущими определенному времени года.

К старшему дошкольному возрасту дети достаточно хорошо ориентируются в сезонах, однако их представления еще весьма отрывочные, неточные.

Знакомство с каждым временем года по отдельности позволит обобщить имеющиеся знания.

Начало учебного года начинается с осени – самого живописного времени года. Осень пропитана нежностью, утонченностью и в каком-то смысле мудростью. Это время года русские поэты восхваляли, видели в нем некую изюминку.

Позволить воспитанникам увидеть красоту родной природы поможет настоящий проект.

Цель: углубление и обобщение знаний детей старшего дошкольного возраста об осеннем периоде.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- обобщить представления детей о характерных особенностях осеннего периода;
- расширить представления о поведении животных и птиц осенью;
- активизировать познавательный интерес детей посредством организации экспериментирования в природе;
- познакомить с календарем;
- способствовать обогащению словаря;

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию наблюдательности;

- развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение;

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе.

**Ожидаемый результат:**

- дети закрепят знания, касающихся изменений, происходящих в природе осенью;

- дети станут проявлять интерес к изменениям природы в соответствии со временем года, станут более наблюдательными;

- у детей появится желание к экспериментированию;

- у детей расширится словарный запас;

- дети освоят календарь, научатся определять месяц, запомнят последовательность месяцев;

- дети станут бережнее относиться к природе.

## Этапы реализации проекта

### I Подготовительный этап.

- сбор информации по теме;
- анализ опыта коллег;
- совершенствование РППС:
  - подготовка украшений для группы в соответствии со временем года;
  - подбор иллюстраций (репродукции картин известных художников, сюжетные картины по временам года);
  - подбор дидактических игр и пособий по теме «Времена года»;
  - установка в группе развивающей доски «Времена года»;
  - подбор раскрасок по теме.

### II Организационный этап.

Содержание	Срок
<p><b>Работа с воспитанниками:</b></p> <p>НОД: «Знакомство с календарем», «Пришла осень принесла погод восемь»</p> <p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Дидактические игры: «Осенние приметы», «Овощи — фрукты», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист?».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Этажи леса», К. Ушинский «Спор деревьев», РНС «Вершки и корешки», В. Сутеев «Мешок яблок», В. Катаев «Грибы».</p> <p>Пальчиковые игры: «Осень», «Листья осенние тихо кружатся», «Грибы»</p> <p>Подвижные игры: «Листопад», «Беги к дереву».</p> <p>Слушание: «Грустный дождик» (Д. Кабалевский), «Осень» А.</p>	Сентябрь

<p>Вивальди, П. Чайковский «Вальс».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Осень яркая», раскраски по сезону.</p> <p>Украшение веранды листочками из цветной бумаги.</p>	
<p>НОД: Рассматривание картины и составление рассказа «Поздняя осень в парке»</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки» «Какой лист?».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Дж. Ривз «Шумный Ба-бах».</p> <p>Заучивание «По дубочку постучишь...»</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p> <p>Подвижные игры: «Есть у нас огород» (хороводная).</p> <p>Слушание: П. Чайковский «Октябрь», С. Майкапара «Вальс»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Осень - золотая волшебница», раскраски по сезону.</p>	Октябрь
<p>НОД: «Перелетные птицы», «Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа «Поздняя осень в парке»</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Дидактические игры: «Запасы зверей», «Найди пару», «Парные картинки».</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Е.Благинина «Улетают, улетели», А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. Бунин «Первый снег».</p> <p>Загадки про осень.</p> <p>Подвижные игры: «Белкины запасы»</p>	Ноябрь



<p>Слушание: Ф. Шопен «Осенний вальс».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Такая разная осень» раскраски по сезону.</p>	
<p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Оформление информационного стенда «Сентябрь»</p>	Сентябрь
<p>Оформление информационного стенда «Октябрь»</p>	Октябрь
<p>Оформление информационного стенда «Ноябрь»</p>	Ноябрь

### III Заключительный этап.

- Мероприятие «Осень на Кубани».

**1.1. Конспект НОД по аппликации тычкованием в  
подготовительной группе «Осень яркая»**

**Задачи:**

вызвать интерес к созданию яркой работы

учить украшать шаблон дерева мелкими квадратиками 1х1 см цветной  
креповой или гофрированной бумаги

развивать умения аккуратно обводить и вырезать шаблон по контуру

воспитывать желание участвовать в творческой деятельности

**Интеграция с другими областями:**

познание

чтение художественной литературы

коммуникация

музыка

**Обогащение словарного запаса:**

тон, докрасна, позолота

**Предварительная работа:**

экскурсия в осенний парк

сбор листьев для гербария

чтение художественной литературы

рассматривание картин, фотографий, календарей с изображением осени

просмотр презентаций «Осень» и «Деревья»(клён, берёза, каштан)

### Материалы и инструменты:

картины, календари с изображением осени

гербарий-листья, разные по цвету и форме

шаблон дерева, клей, кисть, карандаш, тряпочка или бумажные полотенца

креповая или гофрированная бумага (квадрат 1x1 см) для украшения

### 1-ый этап:

На доске выставлены календари, картины с изображением осени. Дети рассматривают.

-Ребята, скажите, какое время изображено на картинах? -осень

-Какие деревья на картинах вам знакомы? -клён, берёза, осина

-Как вы думаете, что происходит с листьями осенью? -меняют цвет, опадают с деревьев.

### Воспитатель читает стихотворение А. Барто:

Осень- смелая художница-всюду с краской расположится.

И оранжевые клёны-все оттенки, и тона, -

И кустарник, раскалённый докрасна.

На берёзах позолота-это всё её работа.

Дети отвечают на вопросы воспитателя по стихотворению (докрасна-ярко-красный;

позолота-жёлтый)

### 2-ой этап:

-Ребята, сегодня каждый из вас будет помощником осени и украсит своё дерево яркими красками. Для этого у нас есть цветные квадратики и клей.

-Что же нужно сделать?

возьмём карандаш, поставим его в серединку цветного квадратика и пальчиками аккуратно загнём уголки (как бы обернём карандашик).

аккуратно ткнём карандаш в капельку клея

приклеиваем аккуратно, не оставляя белого места

-Ребята, чтобы у вас получилась красивая и яркая работа, вам поможет музыка (подборка

музыкальных произведений, напоминающая звук дождя, шуршание листвы, дуновение ветра)

3-ий этап:

Негромко звучит музыка. Дети под руководством воспитателя выполняют работы.

Итог занятия:

Выполненные работы закрепляются на доске магнитами. Дети рассматривают работы и делятся впечатлениями. Детскими работами оформляется выставка «Осень яркая».



## 1.2 Украшение веранды листочками.



### 1.3. Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Осень - золотая волшебница»

#### *Интеграция образовательных областей:*

- коммуникация;
- художественное творчество;
- социализация;
- формирование целостной картины мира;
- здоровье.

#### *Задачи:*

1. Закрепить знания о строении дерева.
2. Обучать детей изображать ствол, ветви, учитывая особенности строения дерева.
3. Учить детей изображать крону дерева различными способами:
  - единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка – отдельные листочки (заливание краской плюс тычки);
  - несколькими цветовыми пятнами – «тучками»;
  - с помощью мазков;
  - примакиванием;
  - тычками;
  - штрихами;
  - с использованием подмалевка.
4. Закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета.
5. Развивать навыки самостоятельного выбора изобразительных средств для рисования.
6. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме «Осень».

7. Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к природе.

***Материалы и оборудование:***

- Бумага для рисования формата А3
- Гуашь, акварельные краски, пастель
- Кисти
- Подставка для кистей, ватные палочки, баночки для воды, салфетки
- Презентация «Золотая осень. Репродукции картин русских художников».



***Предварительная работа:***

Наблюдение на прогулке за проявлением осенних признаков в природе, рассматривание иллюстраций об осени, разучивание и чтение стихов (А.С.Пушкин, И.А.Бунин, Г.Галина), слушание отрывков музыкальных произведений (П.И.Чайковский «Времена года»), пение песен об осени (М.Еремеева «Осень, милая, шурши»). Подготовка фона для рисования.

***Ход занятия:***

- Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с картинами русских художников. Посмотрите внимательно и скажите, пожалуйста, картины какого жанра перед нами? Что это - портреты, натюрморты? Или что-то другое? Правильно, это пейзажи, то есть картины, на которых изображены

различные виды осенней природы, деревья и другие растения. Я выбрала эти картины потому, что хотела показать вам, как художники могут изображать деревья, совершенно по-разному.

Например, на картине И.Левитана «Золотая осень» кроны деревьев изображены едиными цветовыми пятнами. Здесь мы не видим отдельных листочков, потому что издали их не должно быть видно. Но у любого дерева крона, листва все же не однотонны, они имеют различные оттенки.

Если вы захотите изобразить дерево, можно нарисовать ствол, ветви, а затем обозначить крону одним цветовым пятном и на этом большом пятне сделать несколько мелких пятнышек - листочков. Их можно нарисовать ватной палочкой способом тычка. Здесь нужно только правильно подобрать оттенки.

Можно нарисовать крону и несколькими пятнами, похожими на тучки. Этот способ так и называется - «тучки». Посмотрите, как это можно сделать (показ воспитателя).

А вот на картине И.Остроухова «Золотая осень» изображены недалеко стоящие от художника деревья. Поэтому видны и отдельные листочки. Их можно изобразить разными способами: мазками, тычком (показ воспитателя).

С помощью мазков (примакивание) можно красиво и точно изобразить кроны хвойных деревьев. Также для изображения крон сосен и елей можно использовать приемы штриховки (показ воспитателя).

### **Физминутка:**

#### **Листопад**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю снова сели.

*Дети идут по кругу, руки в стороны  
– вверх.*

*Бегут по кругу, машут руками.*

*Приседают, руки опускают на пол.  
Поднимаются, движения руками  
вправо – влево.*

*Кружатся на месте.  
Приседают.*



Мы с вами отдохнули и можем приступить к изображению своих деревьев.

Молодцы, ребята, у вас получились хорошие работы. Давайте каждый расскажет о своих рисунках (какое время дня и года на них, какие изображены деревья). / Рассказы детей.

Эти рисунки мы повесим в раздевалке - пусть ими полюбуются ваши родители.



**1.4. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию (лепка) с детьми подготовительной к школе группы на тему «Рябины грозди красные» с использованием нетрадиционной техники пластилинографии**

Задачи:

развивать у детей эстетическое восприятие осенней природы, желание передать её красоту в лепке,

совершенствовать навыки лепки из пластилина: раскатывание, сплющивание, сглаживание,

учить композиционно располагать изображение ветки рябины на картоне, отображая характерные особенности листьев и ягод,

развивать мелкую моторику пальцев рук

Материал:

Плотный картон синего, голубого цвета, простой карандаш, пластилин коричневого, оранжевого, красного, жёлтого цветов, стеки, салфетки для вытирания рук, доски для лепки, слайды с изображением осеннего пейзажа, деревьев рябины, осенней ветки рябины.

Ход:

Вос-ль: (на доске иллюстрации с осенним пейзажем)

Повязала осень пёстрый фартук,

И ведёрки с краскою взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

Вот и пришла золотая осень. Разукрасила деревья яркими красками: жёлтым, красным, оранжевым цветом радуется нас листва на деревьях и кустарниках. Но не только листья на деревьях яркие и красивые, есть дерево, на котором созрели к осени ягодки красные. В лесу в сентябре оно радуется глаз своими алыми ягодами. Ягоды пока ещё горькие и кислые, но после первых заморозков станут для птиц очень вкусными. Отгадайте загадку про это дерево:

В том лесу, не в огороде,

Только осень на подходе,

Новый у нее наряд,

Бусы красные висят.

- Конечно, это рябина (воспитатель показывает слайд с рябиной и веткой рябины)). Посмотрите на картинку, как сквозь листву виднеются грозди красных ягод. Какие красивые резные листья у рябины, на одном черенке их несколько, все они растут парами, а один листочек на конце пары не имеет. Ягоды рябины собраны в красивую гроздь, все ягодки одинакового размера, круглые, ягодок много. Чтобы вылепить такую красивую ветку, мы её сначала прорисуем карандашом на картоне (воспитатель сопровождает объяснение показом). Потом вылепим веточку, раскатав тонкие колбаски из

коричневого пластилина, и выложим по контуру, слегка прижимая к картону. Там, где колбаски соединяются, надо сгладить пальчиком, чтоб веточки были красивые, гладкие. Чтобы слепить листочки, сначала вылепим длинную колбаску из жёлтого или оранжевого пластилина и разрежем её на одинаковые кусочки. Из кусочков сделаем листики. Для этого сплющим каждую часть, чтоб они стали плоскими, ведь листочки совсем тонкие, сформируем овальную форму с острым кончиком с одной стороны, и выложим листочки попарно на веточке: с одной стороны, листочек, рядом, с другой стороны. Один листочек без пары. Прожилки на листочках нарисуем стеками. Для ягод мы раскатываем колбаску из красного пластилина, нарезаем на маленькие кусочки и скатываем маленькие шарики. Шарики нужно немного сплющить, и выложить на веточке гроздь из ягодок.

-А сейчас мы немного отдохнём

Физкультминутка «Рябина» (стихи Е. Благинина):

На тропинке тень - солнечная сетка (поднять руки вверх, покачать влево-вправо),

Через тын, через плетень свесилась ветка (наклониться вниз, руки к носкам),

Прибегу (лёгкий бег на месте), прискачу (прыжки с ноги на ногу),

На носках привстану (подняться на носки),

Ветку за косы схвачу, ягоды достану (хватательные движения руками).

У плетня посижу и на шелковинку (присесть, руки на колени)

Осторожно нанижу ягоду-рябинку (имитация нанизывания ягодок на нитку).

Бусы горькие надень, веточка-ветка (встать, «надеть» бусы на шею)!

На тропинке - тень, солнечная сетка (хлопки в ладоши).

-Теперь садимся и начинаем рисовать контур веточки (воспитатель проверяет, как дети выполняют задание). Кто нарисовал контур, начинаем лепить веточку рябины (в процессе работы воспитатель помогает детям,

испытывающим затруднения, напоминает и уточняет последовательность выполнения задания.)

-Молодцы, ребята, посмотрите, какие нарядные, красивые ветки у нас получились.

Осень. Осыпается весь наш бедный сад,  
Листья, пожелтевшие по ветру, летят  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин. (А. Толстой)

-Украсим веточками группу и раздевалку, будто сама Осень заглянула к нам в гости.



1.2.Работа с родителями

**СЕНТЯБРЬ**

**ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

- Развивая *речевой слух* и *слуховую память* ребенка, поиграйте с ним в игру «Поручения». Дайте сразу несколько заданий и предложите выполнить их в следующей последовательности.
  - Возьми букет из листьев и поставь его в вазу на столе.
  - Сложи каштаны, которые мы собрали, в красное ведерко.
  - Налей воду в баночку и поставь ее на стол. Приготовь для рисования краски, кисточки, карандаши, альбом.
  - Приложи кленовый лист к альбому и листу, обведи его простым карандашом и раскрась, изображая листья, не выходя за контур.
- Развивая *мыслительные операции* и *навыки счета*, предложите ребенку отсчитать и положить в ряд на столе сначала семь каштанов, потом под ним, во второй ряд, — пять каштанов. Задайте вопросы и предложите задания:
  - Сколько каштанов в верхнем ряду? (*Семь.*)
  - Сколько каштанов в нижнем ряду? (*Пять.*)
  - В верхнем или в нижнем ряду каштанов больше? (*В верхнем.*)
  - На сколько больше каштанов в верхнем ряду? (*На два.*)
  - На сколько меньше каштанов в нижнем ряду? (*На два.*)
  - Как сделать так, чтобы в верхнем и нижнем рядах каштанов стало поровну? (*Добавить в нижний ряд еще два каштана; убрать из верхнего ряда два каштана; переставить один каштан из верхнего ряда в нижний.*)
  - Возьми карточки с цифрами и знаками и составь решения этой задачи ( $5+2=7$ ;  $7-2=5$ ;  $7-1=6$ ;  $5+1=6$ ).
- Развивая *внимательное внимание* и *восприятие* ребенка, предложите ему найти пары одинаковых по форме и цвету листьев, принесенных с прогулки.
- Работая над развитием *тонкой моторики*, предложите на скорость, соревнувшись с вами, разложить из одного контейнера в два семена гороха и фасоли.





**осень**

**СЕНТЯБРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ**

- Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.
 

**Туман**

Туман повис клоками в саду и во дворе. Поймать туман руками реши и на заре. Я встал его ладошкой и крепко-крепко сжал. Но прыткий он как кошка. Он вылез... и убежал. Висит туман над речкой и дышит, как живой, Как белая оленка с кудрявой головой. И маленькие рожки на этой голове... Но поутру остались лишь капли на траве...

*Ребенок сидит на корточках, выполняет ритмичные удары ребром ладоней и кулачками по полу. Ритмично сжимает и разжимает кулаки.*


*Медленно крепко сжимает кулаки.*

*Встает, поднимает руки и качает ими из стороны в сторону.*

*Сжимает руки над головой.*

*Показывает «рожки».*

*Выполняет ритмичные прыжки.*
- Развивая *навыки звукового анализа слов*, предложите ребенку вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [а] (*апельсин, абрикос, айва, алмач*), названия овощей, начинающиеся со звука [к] (*картофель, капуста, кабачок*), названия овощей, начинающиеся со звука [п] (*помидор, патиссон*). За каждое полобразное слово вручайте кубик, финику или палочку. В конце игры пусть ребенок пересчитает полученные фантики. Покажите его, объявите чемпионом и вручите какой-нибудь приз.
- Работая над развитием *навыков звукового анализа*, предложите ребенку разделить на слог названия деревьев (*дуб, ря-би-на, о-си-на, клен, бе-ре-за, и-ва*). Можно провести эту игру с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и произносите название дерева, ребенок ловит мяч, делит это название на слог и возвращает мяч вам.



**осень**

**СЕНТЯБРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ**

- Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин, выберите рассказы *Н. Сидкова, В. Бианки, Г. Скребицкого* о природе осенью. Прочитайте рассказы, выясните, что запомнил ребенок об осени из этих произведений, о каких приметах осени шла речь в этих рассказах.
- Прочитайте сказку «*Зимние звери*», посмотрите мультфильм по этой сказке. Пусть ребенок расскажет о том, какие звери являются героями сказки, как они готовились к зиме, чем закончилась сказка. Выясните, что больше понравилось — слушать сказку или смотреть мультфильм, что было интереснее.
- Прочитайте ребенку отрывки из *стихов русских поэтов* об осени и предложите выучить один из них. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

\*\*\*

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтели по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
*А. К. Толстой*

\*\*\*

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко еще до первых зимних бурь —  
И льется чистая и теплая лазурь  
На отдыхающее поле...  
*Ф. Тютчев*



**Осень в тайге**

Осень. По утру морозы.  
В рощах желтый листопад.  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.  
В лужах лед прозрачно-синий.  
На листочках белый иней.  
*Е. Головин*



**осень**

**СЕНТЯБРЬ**

**УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

- Во время прогулок в парке или сквере продолжайте вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе. Обратите его внимание на то, что стало меньше цветов, *сохнет трава, начали изменять окраску листья деревьев, исчезают насекомые, собираются в стаи и летаются и отлетают птицы*. Поговорите о том, что с наступлением осени *становится прохладнее, все чаще идут холодные дожди, дует сильный ветер*.
- Проверьте, знает ли ваш ребенок названия и очередность осенних месяцев: *сентябрь, октябрь, ноябрь*.
- Познакомьте будущего первоклассника с поговорками об осени и с народными приметам:
  - В сентябре лето кончается, осень начинается.
  - От осени к лету поворота нету.
  - Пром в сентябре предвещает теплую осень.
  - В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.
- Расскажите ребенку, что осенью в лесу поспевают последние ягоды — *кляква*. Предложите отгадать загадку:
 

На болоте вдоль дорожки  
В кочках ягоды-горошки.  
Кто рассыпал столько бус —  
Яркий цвет и кислый вкус? (*Кляква*)
- Выясните, названия каких лесных ягод знает ваш ребенок еще (*земляника, черника, голубика, малина, брусника, морошка*). Развивая речь ребенка, предложите подумать, как называется варенье из этих ягод (*земляничное, черничное, голубичное, малиновое, брусничное, морошковое*).
- Выясните, знает ли ребенок:
  - какие изменения происходят осенью в жизни диких животных (*линька, подготовка к долгой зимовке*);
  - кто из них готовится к спячке (*медведь, еж*);
  - кто готовит на зиму запасы съестного (*белка, бурундук*).
- Предложите отгадать загадки:
 

В густом лесу под елками,  
Осыпанный листьями,  
Лежит клубок с иголками,  
Колочий и живой.  
*(Еж)*

Я скачу туда-сюда  
По деревьям ловко.  
Не спуская никогда  
У меня кладовка.  
*(Белка)*



**осень**

**ОКТАБЕРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ**

● Выучите с ребенком **пальчиковую гимнастику**, которую вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над тонкой моторикой, чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.

**Грибы**

Топ-топ — пять шагов,  
В тесовке пять грибов.

Мухомор красивый —  
Гриб опасный.  
А второй — лисичка,  
Рыжая кошечка.  
Третий гриб — волнушка,  
Резкое ушко.  
А четвертый — рыжик яркий,  
Будет бабушке поларком.  
Пятый гриб — белый,  
Есть его смело!

Ребенок нагибает пальчиками по столу.  
Переключает пальцы — делает пусочек,  
большие пальцы — ружка.  
Забивает по одному пальцу на обеих руках на каждое  
название гриба, начиная с лисички.



Жуковская И. В. Дифференциально-диагностическая психология

● Работая над фонетико-фонематической стороной речи и готовя ребенка к обучению грамоте, поиграйте с ним в игру «**Будь внимательным!**», предложите вспомнить названия перелетных птиц, которые начинаются с гласных звуков (*аист, утка, аист, аист*), названия перелетных птиц, которые начинаются с твердого согласного звука [с] (*сорока, стриж*), названия зимующих птиц, которые начинаются со звука [в] (*ворона, воробей*). За каждый правильный ответ вручайте ребенку фишку или счетные палочки. Закончив игру, сосчитайте вместе фишки, похвалите с хорошим результатом и вручите приз.

● Упражняйте ребенка в словесном анализе слов, предложите игру с мячом «**Раздели на слоги**». Вы бросаете ему мяч и произносите название любого гриба, ребенок ловит мяч, делит название на слоги и возвращает мяч вам (*ли-си-ч-ка, ры-жи-к, груз-дь, о-пе-нок, сы-ро-е-ж-ка, му-хо-мор, по-до-си-но-ви-к*).



**ОСЕНЬ**

**ОКТАБЕРЬ**

**УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

● Обратите внимание ребенка на то, что начались **первые заморозки**. Идя в детский сад ранним утром, рассмотрите иней, покрывающий траву. Пусть ребенок потрогает его. Объясните, что иней нестойк, он растает, как только появится солнце, и вместо инея на траве заблестит капелька росы.

● Привлеките внимание ребенка к осеннему **карнавалу листьев**. Расскажите, что начало октября называют **золотой осенью**. Спросите у ребенка, как он думает, почему. (*Листья на деревьях стали золотыми, алыми, багряными. Леса и парки кажутся золотыми.*)

● Рассмотрите вместе листья и плоды разных растений: *каштана, дуба, рябины, клена, ясеня, вишневика, каштана*. Побеседуйте о том, какие они разные. Соберите их для подкормки и подкормки птиц зимой.



● Предложите отгадать загадки.

В гроздьях горьких ягод красных  
Нарядилась, как на праздник,  
И склонилась над тропинкой  
В листьях перистых... (*рябина*).

В листьях лимонного цвета,  
Был он зеленым все лето.  
Гроздья сережек до самой земли.  
Вы бы назвать его имя смогли?  
Если вам вопрос мой всен,  
Вы ответите мне... (*ясень*).

Кто на даче у веранды  
Носит носик гарланды?  
В аллах листьев ярок он.  
Отгадали? Это... (*ясень*).

Он могучий,  
Крона — в тучах,  
В кроне желуди видны,  
И не зря к нему приходят  
Рыным утром бабаны.  
(*дуб*)

● В дождливый день побеседуйте с ребенком **об осенних дождях**. Расскажите, что осенний дождь не похож на летний. Он холодный, моросинистый, может сыпать маленькими капельками и дробь, и дробь, и неслышно поведет.

● Обратите внимание ребенка и на то, что **всего больше насекомыми**. Одни отложили лички и погибли, другие забрались под кору или зарылись в землю и уснули.

● Выясните, понимает ли ребенок, почему осенью начинается **массовый отлет птиц**. (*Стало холодно, исчезли насекомые, которыми питались птицы*.) Понаблюдайте за стадами, которые летят над вашим населенным пунктом. Расскажите, что в октябре из наших краев улетают скворцы, утки, гуси, журавли.

● Если есть такая возможность, понаблюдайте **за белками** в осеннем парке. Белки заняты сейчас не только заготовками еды на зиму, но и утеплением жилья. Можно увидеть белочку, которая тащит в свое дупло увесистую траву или мох.

**ОСЕНЬ**

**ОКТАБЕРЬ**

**ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

● Развивая **речь и мышление** ребенка, предложите ему сначала объяснить, а потом и выучить одну-две поговорки о народных приметах.

- Гуси летят — зимушка на носе тапает. (*Если гуси улетают, скоро придет зима.*)
- Лягушка несет на носу снег. (*Отлет лягушек предвещает скорое наступление зимы.*)
- В октябре и лист на дереве не держится. (*К концу октября деревья теряют свой лиственный наряд.*)

● Развивая **математические познавательные способности**, предложите ребенку назвать «соседей» числа.



А теперь пусть попробует помочь белочке найти желуды с цифрой 9.



● Теперь займемся развитием **зрительного внимания и восприятия**. Пусть ребенок подумает и объяснит, какой из листьев здесь лишний и почему.



(*Лишний лист рябины, потому что он сложный, состоит как бы из нескольких листиков. Если обратить внимание на то, что листья клена, осины и дуба похожи по окраске, то лишним опять будет желтый лист рябины.*)

**ОСЕНЬ**

**ОКТАБЕРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ**

● Выясните, нравится ли вашему ребенку осень, какое время года нравится больше всего и почему. Прочитайте рассказ *К. Ушинского «Четыре желания»*.

Митя накатился на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей речке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё была зима!

— Запиши твое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя написал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была!

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лето конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времен года!

Тогда отец вынул записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

● Задайте ребенку вопросы:

✓ Какое время года больше всего понравилось Мите? (*Мите понравилось то время года, которое наступило.*)

✓ Почему? (*Каждое время года чем-то примечательно, и каждому свое прелесть.*)

● Предложите ребенку послушать в вашем исполнении отрывок из поэмы *А. Пушкина «Евгений Онегин»*, а затем выучите с ним этот отрывок, поработайте над произношением звуков, интонационной выразительностью.

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

**ОСЕНЬ**

**НОЯБРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ**

- Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин. Советуем вам приобрести русские народные сказки в обработке *И. Соколова-Михалова*. Прочитайте ребенку сказку «**Волк и лиса**», задайте ему вопросы и дайте задания по сказке:
  - ✓ Какой была лиса в этой сказке? (*Хитрой, коварной.*)
  - ✓ Каким был волк? (*Глупым, простодушным.*)
  - ✓ Кого еще кроме волка обманула лиса? (*Старика.*)
  - ✓ Какие приговорки лисы ты запомнил? (*Яси, яси на небе звезды, Мерли, мерли волчий хвост, Битый небитого везет.*)
  - ✓ Нарисуй иллюстрацию к сказке.



- Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения *А. Пушкина «Осень»* и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

**осень**

**НОЯБРЬ**

**ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

- Развивая *речевой слух и слуховую память* ребенка, предложите следующее задание. Вы произносите цепочку слов, ребенок внимательно слушает, а затем повторяет слова в том порядке, в котором они были сказаны.

- Примерные цепочки слов для запоминания:
- ✓ Туча — лодка — снег.
  - ✓ Дуб — жезл — кабан.
  - ✓ Медведь — берлога — снег.
  - ✓ Осень — трава — лужа — лед.
  - ✓ День — ночь — снег — свет.

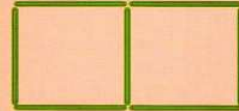
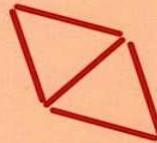
- Обогащая речь ребенка *словами-антонимами*, поиграйте с ним в игру с мячом «Наоборот». Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение. Ребенок ловит мяч и заканчивает его, добавляя слово с противоположным значением.

- Предложения для игры:
- ✓ Летом тепло, а поздней осенью... (*холодно*).
  - ✓ Летом дни длинные, а осенью... (*короткие*).
  - ✓ Летом ночи короткие, а осенью... (*длинные*).
  - ✓ Летом дожди идут редко, а осенью... (*часто*).
  - ✓ Летом цветов много, а осенью... (*мало*).

- Для развития *мыслительных операций, внимания и речи* предложите ребенку игру «Что изменилось?». Разложите перед ним в ряд 4–5 предметов: *камушек, каштан, жезл, лист клена*. Пусть назовет их и запомнит, в каком порядке они лежат. Затем предложите открыться и поменять два предмета местами. Повернувшись, ребенок должен будет сказать, что изменилось. Давайте такое задание не более трех-четырёх раз подряд.

- Дети всегда с удовольствием играют с разноцветными счетными палочками. Развивая *математические представления*, предложите ребенку задания:

- ✓ Выложить из пяти палочек два треугольника и из семи палочек два квадрата.



**осень**

**НОЯБРЬ**

**ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ**

- Разучите с ребенком *подвижную игру*, которую сможете использовать во время домашних занятий в качестве физкультминутки. В игре будут развиваться общая моторика, координация речи с движением. Если ребенок вместе с вами будет произносить текст, это позволит поработать над различением звуков [e] — [u], [y] — [ш], [e] — [с] в стихотворении.

Еж

*Е. Стюарт*

Желтых листьев целый ворох,  
Ветра нет, а в листьях шорох.  
Ребенок сидит на корточках, выполняет  
взмахи руками направо-влево.

Это еж, почему осень,  
На ветках не уносит.  
Перебегает по кругу на корточках.

Хорошо, что он колючий —  
Встает, выполняет прыжки на носочках.  
Сам теперь как листьев куца!  
Руки держит на поясе.  
Нужно листьями скорей  
Спальню выстелить в норе.  
Опять приседает и выполняет взмахи руками.



- Работая над совершенствованием грамматического строя речи сына или дочери, предложите *игру с мячом «Есть — нет»*. Вы называете предмет, который у вас будто бы есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам. Например:

- ✓ У меня есть желудь. — А у меня нет робины. — А у меня есть дерево.
- А у меня нет желудя. — А у меня нет робины. — А у меня нет дерева.
- ✓ У меня есть каштан. — А у меня есть клюква. — А у меня есть полено. —

- Развивая *мыслительные операции и речевой слух* ребенка, поиграйте с ним в *игру «Четвертый лишний»*. Вы произносите цепочку слов, ребенок внимательно слушает, определяет, какое слово лишнее, объясняет, почему.

Примерные цепочки слов для игры и примерные ответы ребенка:

- ✓ Листонад, сурроб, туча, дождь. (Лишнее слово *сурроб*, потому что слова *листопад, туча и дождь* имеют отношение к осени, а *сурроб*, как правило, осенью не бывает.)

- ✓ Желтый, красный, синий, оранжевый. (Лишнее слово *синий*, потому что синий цвет — холодный, а *желтый, красный, оранжевый* — теплые.)

- ✓ Рисовать, раскрашивать, подбрасывать, штриховать. (Лишнее слово *подбрасывать*, потому что подбрасывать можно мяч на физкультурном занятии, а *рисовать, раскрашивать, штриховать* можно на занятии рисованием.)

**осень**

**НОЯБРЬ**

**УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

- Обратите внимание ребенка на то, что в ноябре заметно сократилась продолжительность светового дня, *ночи стали длиннее, а дни короче; все реже светит солнце, небо плотно закрыто низкими тучами, и иногда күбный осенний дождь сменяется мокрым снегом; в паслые дни по утрам лужи подернуты ледком; засохла трава, опавли последние цветы; окончательно исчезли насекомые, улетели перелетные птицы*. Все это — приметы *поздней осени*.

- Познакомьте ребенка с поговорками:

- Ноябрьские ночи до снега темны.
- В ноябре рассвет с сумерками средн дня встречаются.
- Ноябрь — сентябрь внук, октябрь сын, зиме родной брат.
- Ноябрь без топора мосты наводит.
- Поздняя осень — на дню погод восемь.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, вест, кружит, мутит, вьет, сверху лет, снизу метет.
- Первый снежок — не лежок.



- Расскажите сыну или дочери о том, что *звери в лесу уже помечали редкий летний мех на зимний* — густой и теплый. В пушистую ярко-рыжую шубку нарядались лисаца. Перелетная и белка, ее зимний мех серого цвета. Белый зимний наряд уже надел заяц-беляк. В сурробах, которые скоро появятся в лесу, сто ни за что не увидишь. Медведь выбрал себе место для берлоги, нагреб туда мху, опавшей листвы, мелких веточек ели. Когда пойдет первый снег, медведь будет уже в своем зимнем доме.

- Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения *И. Пискина «Встреча зимы»*, в котором рассказывается о том, как позднюю осень сменяет зима.

Поутру вчера дождь,  
В стекла окон стучал,  
Над землею туман  
Облаками вставал.

Велд холода в лицо  
От угрюмых небес,  
И, бог знает о чем,  
Плакал сумрачный лес.

В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.  
Нет нигде облачка.  
Воздух легок и чист,  
И замерзла река.



На безлюдный простор  
Побелевших полей  
Смолит весело лес  
Из-под черных кудрей.

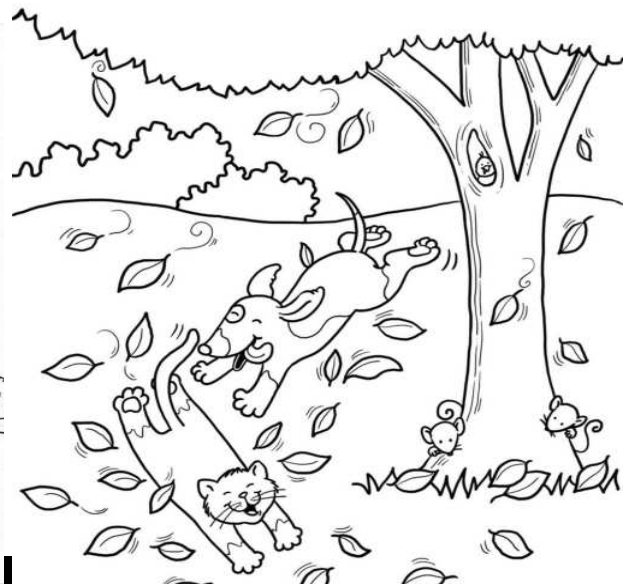
<...>  
Здравствуй, гостя-зима!  
Просим милости к нам  
Песни севера петь  
По лесам и степям.

**осень**

1.3 Раскраски







## 1.4. Конспекты занятий

### Конспект НОД в подготовительной группе.

#### Тема: «Перелетные птицы»

**Цель:** Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы - строения тела и окраску.

**Коррекционно-развивающие:** развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции - внимание, наглядно-логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

**Словарная работа:** перелетные: (журавли, грачи, утки, гуси, ласточка, скворец...), стаей, вереницей, клином, шеренгой, насекомоядные, водоплавающие.

**Индивидуальная работа:** речевой материал подобран с учетом степени усвоения детьми и тяжести речевого дефекта.

**Оборудование:** мультимедийные средства для просмотра фотоматериалов, звуковое письмо, аудиозаписи с голосами перелетных птиц, картины с изображением птиц, макеты деревьев, силуэт птицы, конверты с разрезными картинками.

**Предварительная работа:** наблюдение в природе за птицами, слушание музыкальных композиций с голосами птиц, беседа с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, «Кто к кормушке прилетел?» Бианки, «О птицах» Зотова.

**Организационный момент. Введение в тему**

Воспитатель расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц.

- Ребята утром, когда шла на работу, я, кого - то встретила. А кого, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину. (Ласточка)

- Да, это была ласточка. Она вся дрожала.... А как вы думаете, почему она дрожала? (ей было холодно, нечего кушать)

Я забрала эту ласточку и принесла ее в группу.

(Голос ласточки (аудиозапись)... Я хотела узнать, почему другие птицы остаются тут зимовать, а другие улетают.

### **Сообщение темы.**

-Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах и убедим ласточку, что она должна улететь в теплые страны.

### **Игра на дыхание**

**-Ребята, давайте подуем на ласточку и согреем ее.**

### **Введение в тему.**

\_Как вы думаете, почему их так называют? Правильно, потому что птицы улетают в теплые края.

- А в какое время года это происходит? (Осенью)

- Ребята, а почему перелетные птицы улетают? (Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, птицам будет трудно добывать корм)

### **Основная часть.**

**- А сейчас, мы покажем ласточке, что мы знаем, какие птицы есть перелетные, а какие зимующие.**

**Игра «Четвертый лишний?»** (на развитие логического мышления.)

Грач, ласточка, воробей скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица.

Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица.

Кукушка, лебедь, снегирь, утка.

Ворона, воробей, голубь, скворец.

Скворец, грач, утка, синица.

Журавль, аист, снегирь, лебедь.

Гусь, ворона, грач, кукушка.

### **Воспитатель:**

- Какое сейчас время года? (Сейчас время года осень)

- Назовите признаки осени? (День становится короче, ночь длиннее. Листья опадают. Часто идут дожди. Перелетные птицы улетают в теплые края)

Каких перелетных птиц вы знаете? (Грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди, трясогузка...)

### **Д/и Части тела птиц (Обогащение и активизация словаря)**

### **Воспитатель:**

- Рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела.

У птиц есть голова. У птиц есть туловище с двумя крыльями.

У птиц есть две лапы. У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв. Тело птиц покрыто перьями.

**(За правильные ответы дети получают конверты «сюрприз»)**

### **Воспитатель**

- У всех птиц одинаковое строение тела, но люди их называют по-разному, как же они их различают?

(По оперению, внешнему виду, величине,)

-А какие птицы нас покидают первыми? (Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы).

- в слове **насекомоядные** прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают: трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, ласточки, скворцы...

-Когда замерзают водоёмы (реки и озёра), направляются к югу водоплавающие птицы.

-Какие водоплавающие птицы вы знаете? (гуси, утки и лебеди).

В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде.

Повторите: **водоплавающие**.

- А знаете, как птицы находят дорогу на юг и обратно сюда?

- Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепится негде.

В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания земли.

\_ Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраивают- «цепочкой», в одну линию.

(Шеренгой, фронтом или поперечным рядом, летят кулики, цапли, утки. Гуси чаще всего летят косяком. Углом или клином летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы.)

**Игра «Кто как голос подает?»**

Воспитатель предлагает детям послушать голоса птиц и поиграть в игру «Кто как голос подает?»

Утка – крякает (кря –кря кря)

Гусь- гогочет (га –га –га)

Кукушка –кукует (ку – ку, ку-ку)

Ласточка – щебечет

Журавль – курлыкает

**Дыхательная гимнастика «Журавли учатся летать» (Развитие речевого дыхания)**

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох.

- Для того чтоб помочь ласточке, нам надо выполнить еще одно задание.

**Игра «У кого какое тело?».** (Образование прилагательных)

– Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?

(Длиннохвостая.)

-Ласточка любит тепло, она... (теплолюбивая).

-У ласточки острые крылья, она...(острокрылая).

- У аиста длинные ноги, он какой... (длинноногий).

- У аиста длинный клюв, он... (длинноклювый).

Молодцы, ребята, правильно.

**Физкультминутка «Осень»** (Выполнение движений по тексту стихотворения.)

Опустел скворечник, улетели птицы,	Машут руками, как крыльями
Листьям на деревьях Тоже не сидится.	Приседают
Целый день сегодня Все летят, летят...	Встают, идут по кругу и машут руками
Видно тоже в Африку улететь хотят	Бегут по кругу

**Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»** (составление сложноподчиненных предложений).

Воспитатель начинает, а дети продолжают

- Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... (Насекомые прячутся и им нечем питаться).

- Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .... (Он достает жучков и насекомых).

Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что... (она не вьет себе гнезда).

Все люди любят слушать соловья, потому что ... (он красиво поет).

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... (им нужно выводить птенцов)

**Игра «Собери картинку».** [Развитие мелкой моторики, внимания.]

- Ребята, у нас в конвертах разрезные картинки.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

– Это грач. (перелетных птиц)

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.

**Упражнение «Выпусти птицу».** Развитие мелкой моторики.]

Воспитатель предлагает детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.

- Представьте, что птица сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее.

Необходимо поочередно приподнимать пальцы и «выпускать» птицу, произнося слова: «Я из клетки выпущу ...».

Игра повторяется с обеими руками поочередно.

**Ласточка**

(голос – аудио запись) **Спасибо, ребята. Я поняла, что я перелетная птица и мне надо догнать свою стаю и улететь на юг, а весной я обратно прилечу к вам.**

**Художественно-продуктивная деятельность. (Образование притяжательных прилагательных)**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

- Ребята, посмотрите, на этих птиц. Что не так?

Это утка. Не дорисован утиный клюв.

Это журавль. Не дорисованы журавлиные ноги.

Это гусь. Не дорисовано гусиное крыло.

Это лебедь. Не дорисована лебединая шея.

Я думаю, что у художника не хватило красок и он не закончил свои рисунки?

**Предлагаю вам закончить рисунки.**

**Итог занятия.**

- Вспомнить о чём говорили?

-Что интересного вы узнали о перелетных птицах?

-Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

-Вы сегодня молодцы! Много рассказали о птицах, проявили старание при выполнении работы. Давайте закончим наше занятие стихотворением, которое мы учили. (Дети хором рассказывают стихотворение.

**«Берегите птиц»**

Муса Джангазиев

Не трогай ласточку! Она

Издавека летит сюда!

У нас растит своих птенцов,

Не разоряй её гнезда.

Будь другом птиц!

Пусть под окном

Поет весною соловей,

И над просторами Земли

Летают стаи голубей!

**Тема «Пришла осень принесла погод восемь».**

**Образовательная область познавательное развитие.**

**Подготовительная к школе группа.**

**Тема.** «Пришла осень, привела погод восемь».

**Цель.** Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.

**Задачи.** Образовательная область познавательное развитие.

1. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц, октябрь – второй, ноябрь - третий.

2. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
3. Формировать любознательность и умение наблюдать, видеть красоту окружающей природы.
4. Продолжать знакомить с народными приметами.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная,

**Формы организации детских видов деятельности:** загадки, рассматривание картин, вопросы к детям, подвижная игра, слушание музыки.

**Оборудование:** картины и фото осенней природы, осенние раскраски, цветные карандаши, фломастеры, музыка Чайковского «Времена года. (Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.)», компьютер, осенние листья из картона по количеству детей.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть	
Вводное слово- загадывание загадки. Пусты поля Мокнет земля Дождь поливает Когда это бывает? (Осенью)	Ответы детей.
Основная часть	
-Сегодня мы вспомним и расскажем все, что мы знаем про осень. -Назовите осенние месяцы? Отгадайте загадки про осенние месяцы: Опустел колхозный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли. Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь) Все мрачней лицо природы, Почернели огороды, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь)	Отвечают на вопросы.

Кто тепло к нам не пускает,  
Первым снегом нас пугает,  
Кто зовет к нам холода,  
Знаешь ты? Конечно да! (Ноябрь)

- Посмотрите на картины и определите, какой месяц на них изображен?
  - По каким приметам вы узнали?
  - Какой самый листопадный месяц?
  - Какой самый холодный месяц?
  - Почему говорят: «Осень - на дню погод восемь»?
  - А какая осень вам больше нравится?
  - Не многим нравится поздняя осень. Природа в дни поздней осени готовится к отдыху, будто говоря: «Готовьтесь: за мной идет зима»!
- Игра-имитация «Листопад».**  
Игра проводится с использованием музыки П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь (Осенняя песенка)».

Листопад, листопад.  
Листья желтые летят.  
На ветру они летят  
И тихонько шелестят.  
-«Ветер стих».  
-«Ветер подул».  
Игра повторяется 3-4 раза.

- У каждого осеннего месяца свои краски. У сентября – зеленая (листочки, огурцы, капуста), красная (помидор, солнце, яблоки), оранжевая (тыква, морковь), синяя (осенние цветы). У октября – красная, желтая, оранжевая - цвета осенних листьев. У ноября - коричневая (земля стволы и ветки деревьев, белая и голубая – цвета первого снега.

- Предлагаю вам нарисовать картинку,

Отвечают на вопросы.  
Рассматривают картины.

Дети с листочками в руках изображают осенние листочки. Под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь» медленно двигаются. Присели на корточки. «Листочки» полетели.

Дети называют цвета.

Дети рисуют.



<p>соответствующую любому по вашему желанию месяцу и раскрасить ее соответственно. Можете использовать цветные карандаши или фломастеры. Включить музыку П.И.Чайковского «Времена года (Сентябрь. Ноябрь)».</p>	<p>Слушают музыку П.И. Чайковского «Времена года (Сентябрь. Ноябрь)».</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	
<p>- Покажите ваш рисунок, поясните, какой осенний месяц вы нарисовали и почему вы использовали такие цвета.</p>	<p>Дети объясняют.</p>

**Конспект занятия по познавательному развитию. Мир природы.**

**Цель:** Систематизация представления детей о том, как звери готовятся к зиме.

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

1. Закреплять представления детей об особенностях жизни диких животных.
2. Закреплять у детей представления о жизни диких животных осенью.
3. Закреплять умения устанавливать причинно - следственные связи.

**Воспитывающие задачи:**

1. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.
2. Воспитывать любовь к природе.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, активизировать словарь детей

**Словарная работа:**

Активизация словаря: дупло, берлога, нора, лесные жители

**Обогащение словаря:** большая хлопотунья и труженица

**Материалы и оборудование:** Фото иллюстрации с изображением осенних пейзажей, картинки, на которых изображены дикие животные. Листочки бумаги, на которых обведены силуэты животных. Краски акварельные, кисточки, баночки с водой.

### Ход занятия:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические приемы
<p>1. Вводная часть</p>	<p>Ставлю детей в круг. Давайте с вами возьмемся за руки, поприветствуем друг друга. Давайте улыбнемся соседу, обнимем соседа и похлопаем друг другу. Ребята, послушайте пожалуйста стихотворение и попробуйте определить, о ком или о чем оно. <i>Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ванечку брусничкой, Катю – костяникой, Машеньку – орешком, Серёжу – сыроежкой, Настеньку – малинкой, Полину – земляникой.</i> Так кто этот богатырь? Конечно, лес. А что такое ЛЕС?</p> <p>А какое сейчас время года? Да, правильно. Не смотря на то, что у нас уже лежит снег, по календарю сейчас осень. Давайте вспомним какие приметы осени вы знаете? Я буду вам по очереди передавать лист кленовый, а вы будете называть приметы осени. Ребята, вот мы с вами назвали приметы осени. А какое время года у нас будет после осени? Правильно. Ой, ребята, мне кто-то звонит. Какой-то неизвестный номер. «Здравствуйте, ребята. Я- Незнайка. Я учусь в школе, и мне задали домашнее задание- узнать, как звери готовятся к зиме. Может вы знаете? Помогите мне пожалуйста.» Ребята, мы поможем Незнайке? Нужно выяснить как звери готовятся к зиме</p>	<p>с Это место, где растёт много деревьев, кустарников, ягод, грибов, живут звери, птицы, насекомые</p> <p>Осень</p> <p>Листья опадают, становится холодно, выпадает первый снег Зима</p> <p>Да</p>	<p>Орг. Момент Беседа Художественное слово</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>Я вам предлагаю совершить небольшое мысленное путешествие в осенний лес. Как мы собираемся в лес? Итак, надеваем спецодежду и собираем</p>		

	<p>рюкзак. Значит, кем мы сейчас станем?  Правильно. А вы знаете, кто это?  Давайте представим, что мы собираемся в лес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Надеваем майку с длинным рукавом</li> <li>- Надеваем удобные штаны</li> <li>- Надеваем носочки</li> <li>- Обуваем удобную, непромокаемую обувь</li> <li>- Достаем рюкзак: он под кроватью</li> <li>- Достаем туристические коврики: они глубоко в кладовке</li> <li>- Берем утепленную курточку</li> <li>- Кепка</li> <li>- Кладем в рюкзак лейкопластырь, зеленку, бинт, фонарик</li> <li>- Идем на кухню</li> </ul> <p>Отправляемся в путь.  Идем друг за другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тропинка через поле (ходьба друг за другом)</li> <li>-бревно через речку (ходьба по скамейке)</li> <li>-канавка (перепрыгивание через препятствия)</li> <li>-каменистый участок (прыжки из обруча в обруч)</li> <li>-болотистый участок с кочками (ходьба по деревянным кирпичикам)</li> </ul> <p>Вот мы с вами и в лесу.  В этом нам помогут иллюстрации. Глядя на них, расскажите, каким мы видим осенний лес?  Кого же мы можем встретить в осеннем лесу? Послушайте:  Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке - летом.  Правильно, это белка. (Показываю иллюстрацию с изображением белки)  Расскажите как белка готовится к зиме?</p> <p>А где живет белка?</p> <p>Оно тоже подготовлено для зимы: Как вы думаете, как белка подготовила свое дупло к зиме?</p> <p>А вы знаете, чем питается белка?  Белочка - большая хлопотунья и труженица. К зиме она подготовила не только тёплое дупло.  Правильно.  А еще она собирает еловые и сосновые</p>	<p>Туристами  Те, кто отправляет  ся на  разные  экскурсии  Листья  желтые.  Многие  листья  упали с  деревьев</p> <p>Белка</p> <p>Подготавливает дом  В дупле  белочка  натаскала  туда  опавших  листьев,  сухого мха,  так что в  дупле сухо,  тепло и  мягко</p> <p>она  собирает  орешки и  желуди,  сушит  грибы</p>	<p>Беседа, рассматривание картин</p> <p>Художественное слово</p> <p>Беседа</p>
--	--	--	--

	<p>шишки и питается их семенами. Так что голодать белочке зимой не приходится. Как вы думаете, меняет ли она цвет шубки? А зачем ей менять цвет шубки?</p> <p>Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна, чем, если бы она была рыжей. Кроме того, что беличья шубка меняет цвет, она еще становится и более тёплой.</p> <p>А кто ещё из лесных жителей меняет цвет шубки к зиме? Отгадайте загадку. <i>Что за зверь такой лесной, встал как столбик под сосной? Кто стоит среди травы, уши больше головы?</i></p> <p>Правильно, заяц. (Показываю иллюстрацию с изображением зайца. Посмотрите, какой заяц на картинке. А как заяц готовится к зиме?</p> <p>Правильно, сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Как вы думаете, зачем зайцу белая шубка? А как вы думаете, что еще зайцу помогает спастись от врагов?</p> <p>А вы знаете, как заяц себе домик устраивает? Оказывается, у него нет отдельной норки. Зимним днём он обычно спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору упавших деревьев.</p> <p><i>У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода - кора.</i></p> <p>А вы знаете, кто самые главные враги зайца?</p> <p>-А вот каких животных встретить зимой в лесу нельзя, как вы думаете ребята? Послушайте, я загадаю вам загадку: <i>Он в берлоге спит зимой под большущею сосной. А когда придёт весна, пробуждается от сна.</i></p> <p>Правильно, это медведь. -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину. Посмотрите, какой он большой. Какого цвета медведь?</p>	<p>для того, чтобы ей легче было прятаться от своих врагов,</p> <p>.</p> <p>Заяц</p> <p>Летом был серый, а к зиме стал белый.</p> <p>Чтоб зимой прятаться в снегу от врагов зайцу помогают его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов нет (варианты детей)</p> <p>Главные</p>	<p>Физ. Минутка</p>
--	---	---	---------------------

	<p>Правильно, молодцы  А как медведь готовится к зиме?  Да, правильно  А вот ещё одна загадка:  <i>Лесом катится клубок,  У него колючий бок,  Он охотится ночами  За жуками и мышами.</i>  Правильно, это ёж.  (Предлагаю детям рассмотреть картину).  Ежи, как и медведи, всю зиму спят.  Глядя на картину, расскажите, как ежик готовится к зиме, вы знаете?</p> <p>А как же без питания?</p> <p>А что же ест ёж?  Но перед тем, как залечь в зимнюю спячку, ёжик должен хорошенько подкрепиться, стать упитанным толстячком. Вот и бегает осенью ёж, старается побольше наесться. Кормиться ёж ночью.  Ежи и медведи- это животные. которые зимой впадают в спячку.</p> <p>Мы сказали, что еж накапливает жир, его хватает на всю зиму?  Как вы думаете, делают они припасы на зиму?  Особых припасов на зиму они не делают, заботятся только о тёплом домике для себя: ёж спит в норке, утеплённой мхом, сухой травой; медведь - в берлоге. Они осенью стараются наесться посытнее, чтобы всю зиму спокойно проспать.  А сейчас я предлагаю всем встать и немножко поиграть.  <i>Ежик топал по тропинке.  И грибочек нес на спинке. (Ходьба на месте маленькими шажками)  Ежик топал не спеша,  Тихо листьями шуриша. (Шарканье ногами)  А навстречу скачет заяка, длинноухий попрыгай-ка.  Шубку серую свою он сменил на белую. (Прыжки на месте, руки перед грудью)  Идёт по лесу серый волк, Голодный волк – серый бок. (Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно выносятся вперед)</i></p>	<p>враги зайчишки - лиса и волк</p> <p>Медведь</p> <p>Бурого</p> <p>Впадает в спячку, в берлогу</p> <p>Еж</p> <p>Он сворачивается в клубочек под деревом  Еж летом накапливает жир, чтобы ему хватило на всю зиму  Червей, жуков, лягушек, ящериц, улиток, мышей, яйца птиц.  Ещё любит ёжик лесные яблоки, ягоды, грибы.</p> <p>Да</p>	<p>Практический прием (рисование)</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p><i>Чтоб волку не попасться на зубок, ты, ёж, свернись скорей в клубок. (Сесть на корточки и сгруппироваться) .</i></p> <p>-Ребята я хочу предложить вам нарисовать животных, о которых мы с вами говорили на занятии. Чтобы немного облегчить вам работу, я кое-что уже нарисовала на ваших листах бумаги. Взгляните, на ваших листах нарисованы силуэты медведя, белки, ежа и зайца. Вам нужно разукрасить гуашью эти силуэты способом тычка. Всё необходимое для этого находится на ваших столах. Пожалуйста садитесь и приступайте к рисованию. (После того, как дети разукрасят своих животных, собираю рисунки и раскладываю их на столе. Затем предлагаю детям встать в круг) .</p> <p>Ребята, а давайте с вами поиграем в одну интересную игру, которая называется «правда- неправда»</p> <p>Я вам буду кидать мяч и говорить какое-нибудь предложение, и кому я кину мяч и скажу предложение, тот говорит правда это или нет.</p> <p>1- Белка зимой линяет.  2- Заяц зимой серый.  А почему ты так думаешь?  3- Медведь не впадает в зимнюю спячку  4- Еж делает припасы на зиму  5- Главные враги зайца- это кошка  6- Осенью все деревья желтеют и опадают листья  7- Белка живет в дупле  8- Еж зимой охотится</p>	<p>Правда  Не правда  Заяц зимой линяет  Нет.  Медведь зимой впадает в спячку  Нет. Он накапливает жир летом  Нет. Враги зайца- волк и лиса  Правда  Правда  Не правда.  Еж зимой впадает в спячку</p>	
3.	Какие вы молодцы ребята, как много мы		Подведение итогов,

<p>Заключительная часть</p>	<p>сегодня узнали. Ребята, мы помогли Незнайке? Давайте вспомним, о чём мы говорили и что нового вы узнали на занятии?</p> <p>Я наши рисунки отправлю Незнайке. И напишу ему письмо, о том, о чём мы узнали сегодня. Думаю мы очень помогли Незнайке. .</p> <p>Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. А вам понравилось наше занятие?</p>	<p>Да говорили о том, какие животные живут в наших лесах. Вспомнили об их повадках, образе жизни. Выяснили, как зайцы, ежи, белки и медведи готовятся к зиме. А ещё нарисовали замечательных лесных обитателей .</p> <p>Да</p>	
-----------------------------	---	--	--

### **Конспект занятия по развитию речи.**

#### **Тема: Рассматривание картины и составление рассказа «Поздняя осень в парке»**

#### **Цели:**

- уточнить знания детей о признаках осени, используя мнемотаблицу;
- воспитывать интерес к пейзажной живописи;
- учить детей составлять рассказ по картине;
- продолжать учить составлять синквейны.
- активизировать «осенний» словарь: слякоть, непогода, буря, ржавая, рыжая трава и др.
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение;
- формировать пространственно-временные представления.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к природному окружению.
2. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
3. Учить детей давать полные ответы на вопросы.

#### **Ход занятия**

1. Организационный момент.

## 2. Введение в тему.

- Ребята, о каком времени года эти слова А.С Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса -

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

- Кто догадался, о каком времени года мы сегодня будем говорить?

Дети: Об осени.

- Правильно, эти слова про осень. Сейчас у нас наступила осень. Ребята, давайте вспомним, что мы знаем об этом времени года.

Ответы детей: погода становится прохладной, идут дожди, солнце светит, но мало греет (день короче ночи); люди одевают теплую одежду; листья меняют цвет и опадают(листопад); птицы улетаю в теплые края; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай.

(Когда дети отвечают на вопросы, воспитатель вставит картины, подходящие к ответу. В конце беседы подводится итог с использованием мнемотаблицы про осень.)

- Ребята, сколько всего осенних месяцев? (Три)

- Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- На какие периоды можно разделить осень? (Ранняя, золотая, поздняя)

- А почему она ранняя? (Потому что листья только начали желтеть)

- Как можно назвать осень в октябре? (Золотая, так как почти все листья пожелтели и наступает листопад)

- а почему осень называют дождливой порой? (Потому что часто идут дожди)

- Как можно назвать осень в ноябре? (Поздняя)

- Почему поздняя? (Потому что ноябрь – последний месяц осени, холодно, снег с дождем)

- Ребята, какое явление природы мы называем листопадом? (Когда падает много листьев)

- В какую погоду листочков падают больше? (Когда дует сильный ветер)

Многие известные художники описывали осень в своих произведениях:

Исаак Левитан, Михаил Иваненко, Борис Кустодиев, Станислав Жуковский, Илья Остроухов.

Рассматривание картины «Поздняя осень в парке».

-Какой период осени изобразил художник на этой картине?

-Конец осени.

-Как вы догадались?

-Деревья почти без листьев, трава завяла, потемнела, стала бурой, ржавой.

-Внимательно посмотрите на картину и подскажите ее название.

-«Поздняя осень в парке»

-Какие краски использовал художник в своей картине?

-Темные, холодные.

-Что вы видите на переднем плане?

-Дорогу.



- Какая дорога?
- Широкая, длинная, мокрая.
- Что вы видите на дороге?
- Вдоль дороги, справа, стоят мокрые скамейки.
- Практически вся листва опала.
- Стволы деревьев наклонены влево под действием сильного ветра.
- В листве стоят только вечнозеленые кустарники.
- Что видите вдали на картине?
- Продолжение парка.
- Я думаю, что художник изобразил пасмурную погоду. Вы согласны со мной?
- Да, на картине пасмурный, ненастный, хмурый день.
- Как вы это определили?
- Нет солнца, небо хмурое, серое.
- Ребята, эта картина непростая, она звучит. Представьте, что мы вошли в картину и оказались на этой дороге в парке. Закройте глаза и представьте, какие звуки вы слышали?
- Звук дождя и ветра, шорох листвы, треск сучьев.
- Вдохните глубоко. Какой воздух?
- Холодный, сырой, свежий.

Самое любимое развлечение осени- листопад. Я предлагаю вам поиграть в игру «Собери листочки»: листья золотые падают, летят листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых. Мы букет хороший сделаем из них. По команде «Раз, два, три-листья дуба и березы собери!» дети собирают листья, остаются кленовые листочки. И со словами: «Мы кленовые листочки соберем с ними танцевать пойдем, дружно в пары вы вставайте танец начинайте» (дети танцуют с листиками).

3.- Молодцы, ребята, вот как много знаете вы про осень. А стихотворения об осени знаете? (дети рассказывают стихотворения на осеннюю тематику). А сейчас мы с вами поиграем в игру «Составь свой синквейн» (нерифмованное стихотворение). Работа ведется подгруппами. Далее, по предложенным словам, разбираются синквейны.

Итог занятия:

- Дети, вам понравилось сегодня занятие?
- О каком времени года сегодня разговаривали, о каком периоде осени составляли рассказ?
- Что вам понравилось больше всего?
- Что нового узнали сегодня?
- Кому расскажете дома об осени?

**Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Календарь»**

**Цель:** практическое использование календаря.

**Задачи:**

- закреплять знания о последовательности календарных месяцев, смене времен года и сезонных изменениях, выявлять и исправлять ошибочные представления;
- закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи;
  - закрепить знания о дате своего рождения;
  - вызвать заинтересованность к изготовлению календаря для группы;

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, проблемно-поисковая деятельность

**Материалы и оборудование:** выставка календарей (*отрывные, настенные, карманные, перекидные, ежедневные*); картинки– листочков календаря последние дни года (по количеству детей), карандаши, краски, пластилин, кисточки по количеству детей.

**Структура ОД**

**1. Организация детей - 1 мин**

**2. Вводная часть- 5мин**

- а) игра «Цветочек аленький»;
- б) загадка про календарь;
- в) история появления календаря (рассказ с использованием презентации)
- г) виды календарей (выставка)

**3. Основная часть -15 мин**

- а) рассматривание календарей
- б) дыхательная гимнастика;
- в) дидактическая игра «Какое время года»
- г) поисковая деятельность: определить день рождения Мишутки с помощью календаря;
- д) физкультминутка «Дни недели»

**4. Заключительная часть – 5мин**

- а) беседа, какой праздник приближается
- б) пальчиковая игра
- в) творческая работа по изготовлению календаря

**5. Окончание НОД – 1мин**

Подведение итога, анализ выполненной работы

**Ход ОД:**

- 1.** Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. Улыбнитесь, ребята, друг другу. Подарите кусочек тепла и хорошего настроения. Давайте сыграем в нашу игру;
- 2.** Наш цветочек аленький, был когда-то маленький.  
К солнцу потянулся, под дождиком согнулся.  
Стал расти, расти, расти и на солнышке цвести.

Вырос он на радость людям, все его мы очень любим.

Молодцы. Ребята, вы любите загадки разгадывать?

**ЗАГАДКА**

Сам дней не знает,

А другим указывает. (календарь)

-Сегодня мы поговорим о календарях. Человек с древних времен пытался постигнуть тайну времени. Наблюдал за изменениями, которые происходили вокруг: в природе, наблюдал за Солнцем, Луной и звездами. Так люди придумали календарь. Время, как воздух — мы не видим его, но оно регулирует нашу жизнь.

Первый календарь появился очень давно, 30 тысяч лет назад. Он был сделан из гигантских плит, которые располагались по кругу. Плит было 12.

-Как вы думаете, почему? (12 месяцев)

Затем люди придумали календарь поменьше, из камней, он был тоже круглой формы.

Через много лет люди придумали бумажный календарь (в виде книги)

Сейчас много различных календарей

. настенные календари, настольные, календарь- пирамида, карманные календари

С помощью календаря мы узнаём какое число, день недели, месяц, год.

**3.** Сегодня я принесла вам настенный календарь. Давайте рассмотрим его.

На нём видно сразу все 12 месяцев. Это целый год.

Обратите внимание, цифры на календаре чёрного и красного цвета. Как вы думаете, почему? (чёрным цветом обозначают рабочие дни, а красным выходные и праздничные дни)

-Посмотрите, этот календарь тоже настенный. На нём видно только три месяца:

Настоящий (в середине), прошедший (наверху) и будущий (внизу)

На календаре есть передвижное окошко, которое показывает какое сегодня число.

А ещё есть магнитный календарь, который можно прикрепить на холодильник.

А вот отрывной календарь. Посмотрите, у него каждый листок это один день, и сколько их много?! 365 – столько дней в году. Ребята вы знаете, что Земля вращается вокруг Солнца и за 1 год делает один оборот вокруг него.

**Вопрос: прошло 3 года.** Сколько оборотов сделала земля вокруг Солнца?

Молодцы, правильно 3

День проходит, и листок отрывают, календарь становится всё тоньше и тоньше. Давайте оторвём по листочку.

**Дыхательная гимнастика**

-Посмотрите, у вас есть листок отрывного календаря. На нём написано число, день недели, месяц. Про время говоря, что оно летит. Сейчас мы подуем на листочки. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

**Стук в дверь и громкий плач.**

Ой, ребята, что-то случилось. Я сейчас посмотрю.

В-ль: Посмотрите, дети, к нам пришел Мишутка. Он очень расстроен, я кое как его успокоила.

Мишутка: Здравствуйте ребята... Забыл, день рождения свой забыл! Хотел пригласить друзей к себе в гости, а теперь все веселье пропадает! Может быть вы сможете мне помочь? *Да*)

В-ль: Как, ты не знаешь, в каком месяце родился?

Мишутка: Знаю – зима! *(Нет, это не месяц, а время года)*.

В-ль: Правильно, ребята, а ты, дружок, не огорчайся, я думаю, что мы вместе во всем разберемся и найдем дату твоего рождения, ведь дети наши много знают и о днях недели, и о месяцах, и о временах года, и даже о календаре!

Какое сейчас время года?

Какое был до этого?

Какое время года будет следующим? *(ответы детей)*

В-ль: Молодцы, ребята, вы правильно ответили на все вопросы! А теперь давайте вспомним, как называется первый осенний месяц? *(Сентябрь)*. Назовите приметы осени.

Мишутка: Стало жарко и все люди купаются *(Нет, не правильно, стало холодно, лужи покрылись корочкой льда, идет листопад, птицы улетают на юг)*.

В-ль: Назовите приметы зимы *(Много снега; сильные морозы; люди тепло одеты)*

А приметы весны? *(Сильнее пригревает солнышко, и появляются первые цветы; висят сосульки; прилетают птицы и вьют гнезда)*

Мишутка: Вспомнил! Летом все купаются! *(Да, летом на пляже)*

Я точно помню, что я родился зимой, но не в Новый год. Хотя тоже какой-то праздник был!

В-ль: Так, уже ближе к истине. Не волнуйся, скоро мы найдем ответ, а пока поучись с нами, послушай, а можешь и поучаствовать с нами в беседе.

Один год разделён на месяцы и времена года. Сколько их? Давайте перечислим.

Мишутка: Я вот все смотрю на календарь, смотрю... а почему некоторые дни выделены красным цветом? *(Это выходные; еще праздники, когда все отдыхают и не ходят в садик и на работу)*

В-ль: Да, это субботные, воскресные и праздничные дни. Ну, Мишутка, раз ты родился зимой, то по календарю это могут быть только три месяца, какие, ребята? *(Декабрь, январь и февраль)*. И праздник был, значит он отмечен красным цветом, но не Новый год. *(Дети ищут по календарю еще зимние праздники – Ура! Нашли)*

В-ль: Молодцы! Это 23 февраля, праздник защитников отечества! Календарь помог нам решить трудную задачу!

Мишутка: Точно! Вспомнил! Как бы опять не забыть...

В-ль: А, чтобы не забыть надо иметь что (*Календарь*). Да, мы на память тебе решили подарить карманный календарик, а день твоего рождения, на всякий случай обведем карандашом.

Мишутка: Спасибо, дети! Теперь надо подготовиться ко дню рождения. Давайте поиграем.

Проводится физминутка «*Дни недели*», дети выполняют соответствующие движения.

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал,

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл,

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу - воскресенье

Целый день я отдыхал

Мишутка: Я тоже хочу знать, когда вы родились! (*Дети отвечают*). Столько много дат я не запомню! (*Надо в мишуткином календарике нарисовать*)

4. В-ль: Ребята, а какой ещё приближается праздник, который мы все любим? (Новый год)

Давайте посчитаем, сколько дней осталось до нового года? А может мы свой календарь сделаем и каждый день будем листочки отрывать.

Перед началом работы Пальчиковая гимнастика

Пальчики уснули, в кулачок свернулись

1,2,3,4,5 – захотели поиграть.

Разбудили дом соседей –

6,7,8,9,10 – веселятся все кругом.

Но пора вернуться в дом.

10,9,8,7,6 – калачиком свернулся.

5 – зевнул и отвернулся,

4,3,2,1 – снова в домике мы спим.

Ребята на листочках рисунки не цветные. Я вас попрошу раскрасить листочки. Для этого выберите по желанию; краски, цветные карандаши, пластилин.

Творческая работа детей.

### **5. Рефлексия.**

- Как называются календари, которые висят на стене? (настенные)
- Как называются календари, которые стоят на столе? (настольные)
- Как называются календари, которые можно положить в карман? (карманные)
- Я вам дарю карманные календарики (раздать)

## **Конспект занятия по развитию речи** **Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»**

### **Программное содержание:**

1. Развивать у детей способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и эмоционального отклика на него.
2. Пробуждать добрые и светлые чувства, радость, желание любоваться красотой поэзией «золотой» осени.
3. Учить внимательно рассматривать художественную картину, подводя к пониманию того, что художник изображает реальную природу – то, что увидел, что вызвало у него радость, удивление.
4. Развивать навыки восприятия образного языка пейзажной живописи, эмоциональное восприятие цвета и цветосочетаний. Обратит внимание детей на то, что с помощью цвета можно рассказать о времени года, о своём настроении, отношении к изображаемому.
5. Вызвать у детей желание нарисовать золотую осень; будить воображение, творческие способности.

### **Предварительная работа.**

1. Наблюдение на прогулке за проявлениями признаков осени.
2. Экскурсия в школьный сад и по городу.
3. рисование осенних листьев и кустов; лепка овощей, фруктов.
4. Составление осенних букетов, игра с листьями.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Разучивание и чтение стихотворений, прослушивание отрывков музыкальных произведений; пение песен об осени.

### **Материалы.**

Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». Гуашь, кисти, бумага для рисования, вода.

Дети сидят перед картиной (она пока закрыта).

Воспитатель: скажите, ребята, какое сейчас на улице время года?

Дети: Осень!

Воспитатель: Правильно, осень. Ответьте, какая бывает осень?

Дети: теплая, холодная, дождливая, яркая, золотая, солнечная и т.д.

Воспитатель: а помните, мы с вами были на прогулке в школьном саду? Что вам особенно запомнилось? На что мы обратили внимание?

Дети: На красивые деревья с желтыми, красными, разноцветными листочками; на рябинку с красными гроздьями ягод.

Воспитатель: да, мы видели красивые деревья, разноцветные листочки, заметили, как листочки тихо падали на землю, красиво кружились на лету, бежали под ветерком по земле. Мы даже играли сточками.

скажите, ребята, когда мы прислушивались к звукам природы, что мы слышали?

Дети: мы слышали шорох листвы, шелест под ногами, пение птиц.

Воспитатель: Мы даже знаем, как пахнет осень. Чем же осень пахнет,

Дети: Прелой листвой, осенними цветами, душистыми травами, скошенной травой, дождём, грибами и т.д.

Воспитатель: Правильно! А еще осень пахнет горьковатым дымом костров. Ребята, вспомните, когда мы гуляли, было солнышко или нет?

Дети: (ответ детей).

Воспитатель: Солнышко, будто «зажгло» листву деревьев. Листья на деревьях стали еще ярче, наряднее, стали радостные, праздничные! Небо в этот момент какое было?

Дети: голубое, ясное, чистое, с легкими белыми облаками.

Воспитатель: да, очень красиво сейчас и в лесу, и в парках, и на улицах города. Мы с вами подолгу любовались красивой, нарядной природой осенью. Нам было так светло и радостно, правда? А вот поэты тоже очень любят это замечательное время года. Они писали и пишут много стихов об осени. Давайте послушаем стихотворение З. Федоровской «Осень».

*Осень на опушке краски разводила,*

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень:

- Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

Воспитатель: Но не только поэты, но и композиторы восхищались красотой осени, осенней природой, осенними пейзажами. Послушайте музыкальное произведение П.И. Чайковского «Осенняя песенка» и покажите в своих движениях картинку про осень. Пожалуйста, выходите.

Звучит музыка, и дети свободно двигаются по залу.

Воспитатель: Молодцы! Когда звучала эта прекрасная музыка П.И. Чайковского, и вы танцевали под неё, я вспомнила об одной замечательной картине, с которой хочу вас познакомить. вот она. (Открывается картина.)

Эта картина называется «Золотая осень», а написал ее великий русский художник Исаак Левитан. Когда художник писал эту картину, он стоял на холме и любовался чудесной картиной природы. посмотрите на нее внимательно и даже можно немножко о ней поговорить шепотом. (Дети 1-2 минуты рассматривают картину.)

Воспитатель: Все рассмотрели? Что же мы видели на этой картине? Что на ней изображено?

Дети: Осень, деревья, речка и т.д.

Воспитатель: какая осень?

Дети: «Золотая осень»

Воспитатель: Как вы догадались? Какие цвета взял художник, чтобы изобразить «Золотую осень»?

Дети: желтый, красный, бордовый, оранжевый....

Воспитатель: Что еще мы видим на картине?

Дети: мы видим речку!

Воспитатель: Какая вода в речке?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Вода холодная, тёмная. Какие краски использовал художник?

Дети: Синюю, фиолетовую. Это холодные тона.

Воспитатель: ребята, а каким художник изобразил небо?

Дети: Голубым, светлым, чистым, бездонным

Воспитатель: а солнышко на картине есть?

Дети: Нет, но оно присутствует, потому что картина очень светлая, яркая и от деревьев падает тень.

Воспитатель: Понравилась вам картина? И мне она очень понравилась. Послушайте мой рассказ о картине.

Искусствоведческий рассказ воспитателя: воспитатель рассказывает медленно, выдерживает паузы между эпизодами картины.

«Яркое солнышко осветило золотую листву. Нарядные берёзки, словно расшалившиеся подружки, сбегались гурьбой. Стоят...на себя любуются... на красивую синюю-синюю речку... Уже совсем не жарко. В прозрачном воздухе всё, даже самое далекое, хорошо видно. Дышится не просторе легко и весело».

Воспитатель: Ребята, а вам хотелось бы оказаться на этом холме, среди этих берёзок?

Представьте себя там.

Ответы детей.

Воспитатель: Лера, представь, что ты подошла к этой речке, что ты ощущаешь? Какая вода? А ты, Ярослав, стоишь около весёлых берёзок, что ты чувствуешь? А ты, Диана, подбежала вот сюда к этим деревьям, что ты там услышала или почувствовала, расскажи?



Воспитатель: ребята, давайте ещё раз посмотрим на картину И. Левитана «Золотая осень», почувствуем всю её красоту и прелесть (дети ещё раз рассматривают картину 20-30 секунд)

Воспитатель: а сейчас, ребята, вам представится возможность нарисовать свою «Золотую осень» кто как хочет любым способом. В рисунке постарайтесь передать своё настроение к «золотой осени». (Дети выполняют.)

Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши рисунки о «золотой осени». Какие разные они получились. Очень красивые краски вы подобрали, придумали интересные пейзажи – как настоящие художники. Молодцы!

1.5. Демонстрационный материал.





## **6.1 Прогулки.**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЯЗЬЮ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ**

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)

Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Стало прохладно, птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой шкурой и т. д. Находить эту связь в ближайшем окружении. Напомнить приметы осени. Отметить самых находчивых и активных детей.

**Приметы:** во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.

#### **Стихотворения:**

Все быстрее облетают клены,  
Все темнее низкий свод небес,  
Все виднее, как пустеют кроны,  
Все слышнее, как немеет лес,  
И все чаще прячется во мгле  
Солнце, охладевшее к земле.

*И. Мазнин*

#### **Загадки про осень.**

#### **Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**

**Цели:** продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Каждый ребенок должен вспомнить какое-нибудь слово и сказать его следующему, как бы передать его, следующий говорит то же одно слово, повернувшись к третьему ребенку. По очереди все дети должны произнести по одному слову. Через 3 круга игра останавливается. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

**Правила игры.** Нельзя повторять одно слово дважды.

### **Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».**

**Цели:** продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

### **Кавказская народная игра «Перетягивание».**

**Цель:** развивать силу, ловкость.

**Ход игры.** На площадке чертится большой круг. Он делится пополам чертой. По обе стороны от нее, спинами друг к другу, становятся два участника игры. На них надевается стальной обруч. По сигналу оба игрока начинают тянуть друг друга из круга. Кто кого вытянет, тот и выиграл.

**Правила игры.** Начинать тянуть следует одновременно по команде: «Марш!» Тянуть надо только вперед за счет корпуса и ног.

### **Подвижная игра «Шоферы».**

**Цели:** учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей представить, что они шоферы автомашин. Каждый выбирает себе дорогу: в деревню, на море, в магазин. Воспитатель просит детей рассказать о том, что они видят из окна.

## **ПРОГУЛКА 2**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН ДЕРЕВЬЕВ**

Сочные плоды черемухи, боярышника, рябины и других растений охотно поедают многие птицы и звери. Неперевариваемые семена, находящиеся в этих плодах, выходят невредимые из кишечника животных, часто далеко от места, на котором созрели и были съедены.

У лопуха, календулы семена имеют специальные приспособления, крючочки, для прикрепления к шерсти животных и одежде человека.

Воспитатель проводит **опыт**: собирает семена календулы и лопуха и прикрепляет к одежде. Семена держатся.

**Приметы:** в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь.

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Мордовская народная игра «Круговой».**

**Цель:** развивать меткость, быстроту реакций.

**Ход игры.** Играющие делятся на две команды, чертят большой круг и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удастся поймать мяч, он старается им попасть в любого другого ребенка за кругом. Если ему это удастся, то у него в запасе очко, если нет, то он выходит из круга. Когда мяч запянтает всех детей, играющие меняются местами.

**Правила игры.** Мяч можно ловить лишь с воздуха, пойманный от земли не считается. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу. Если в него попадут, он остается в кругу, так как у него есть запасное очко.

**Загадки:** Малые детки сидят на ветке,  
Как подрастут, на землю упадут.

*(Семена.)*

### **Дидактическая игра «Кто где живет?».**

Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

### **Игра народов Севера «Перетяни».**

Цель: развивать силу, быстроту движений.

Ход игры. На площадке чертят две линии на расстоянии 3–4 метров одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и с согласия товарищей с криком «Перетяну!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается. Теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

### **ПРОГУЛКА 3**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИНИЦЕЙ**

Цель: углублять представление о синицах.

Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. У синиц Средней Азии спина голубовато-серая, а желтый цвет брюшной стороны замещен белым. Верхняя сторона головы, бока шеи, горло и прилежащая часть зоба блестяще-черные с синеватым стальным отливом,





Правила игры. Оба носильщика начинают игру одновременно, по сигналу. Переносить можно только по 1 предмету. В ходе игры необходимо следить, чтобы носильщики не сталкивались, идя навстречу друг другу.

**Труд на участке.** Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.

**Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».**

**Подвижная игра «Жмурки».**

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГИРЯМИ

Выйдя на прогулку, обратить внимание на красивую птицу, сидящую на кормушке. Попросить детей назвать ее и описать внешний вид.

**Приметы:** снегирь под окном чирикает – к оттепели.

### Стихотворения:

Сел на ветку снегирек.

Брызнул дождик, он промок.

Ветерок, подуй слегка,

Обсуши нам снегирька.

**Загадки:** На ветвях, украшенных

Снежной бахромой,

Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки на яблоне весело снуют,

Гусениц мороженных

Яблоки клюют.

*(Снегири.)*

От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

И к зиме не улетает

На далекий, знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок, и пустырь –

Раскрасавец красногрудый,  
Житель Севера...*(снегирь)*.

**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

**Подвижная игра «Стайка».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

## **ПРОГУЛКА 7**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

**Цели:** продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

**Приметы:** какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».

**Стихотворения:**

ЗОНТ

Погода начала сердиться –  
Весь день льет дождик за окном.  
И, чтобы мне не простудиться,  
Гулять я буду под зонтом.

**Загадки:** Отгадай загадку. Кто мы?  
В ясный день сидим мы дома.  
Если дождь, у нас работа:  
Топать-шлепать по болотам

*(Резиновые сапоги.)*

Я как зонт – не промокаю,  
От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое?

*(Плащ.)*

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Цели:** упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

**Ход игры.** Играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий с закрытыми глазами. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

**Правила игры.** В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить имя еще раз. Поймав игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

## **ПРОГУЛКА 8**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**

Во время утренней прогулки воспитатель обращает внимание на красоту осеннего неба, вспоминает с детьми, какие бывают облака.

*Перистые* – самые высокие облака, образующиеся очень высоко, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон. *Перисто-слоистые* облака тоже состоят из ледяных кристалликов; затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил. *Перисто-кучевые* – маленькие облака белого цвета, состоят из кристалликов льда.

### **Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

### **Русская народная игра «Ключи».**

**Цель:** развивать внимание, быстроту.

**Ход игры.** Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Серее), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если он долго не сможет его занять, то может крикнуть: «Нашел ключи». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

### **Игра-забава «Где звук?».**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ**

Вечером обратить внимание на изменение неба и облаков. Небо изменило цвет, и на нем появились другие по структуре облака. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями. Появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру постепенно исчезают. Иногда они превращаются в тяжелые тучи, предвестники дождя.

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью.

### **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

### **Подвижная игра «Пустое место».**

## **ПРОГУЛКА 9**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА НЕБА**

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям

светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо.

Отметить, как красива осенняя природа.

**Приметы:** осенью серенькое утро, так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – поворот на зиму»; «Ноябрь – ледостав и кузнец».

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Цель:** активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

**Ход игры.** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.

– Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*)

– Что делают в больнице?

– Что можно делать на реке?

**Игра народов Севера «Я есть».**

**Цель:** развивать двигательные навыки.

**Ход игры.** Дети делятся на две одинаковые команды. В середине площадки, на расстоянии 2–3 метров, обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь поймать хоть одного из убегающих, прежде чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, до кого дотронулись, должен громко крикнуть: «Я есть!» После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

**Правила игры.** Ловить можно любого игрока. Пойманный должен обязательно крикнуть: «Я есть!» Не разрешается убежать за боковую линию площадки.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать листву вокруг деревьев. Напомнить, для чего это надо делать.

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**

Воспитатель просит детей охарактеризовать форму и структуру облаков. Напоминает, какие бывают облака по структуре (слоистые – самые низкие, серые, сплошь застилающие все небо, похожи на туман; кучевые, перистые). В теплые дни во время отдыха на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

### **ПРОГУЛКА 10**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ**

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Какое оно? (*Покрито свинцовыми серыми тучами, которые набегают одна на другую, как бы клубятся.*) Напоминает детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые). Тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.

**Приметы:** темные тучи предвещают похолодание.

**Стихотворения:**

ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая  
Над землей повисла, солнце закрывая.  
Крупными слезами эта птица плачет.  
От нее подальше мама дочку прячет.  
Как она примчится, все вокруг темнеет.

Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

**Загадки:** По небу ходила, солнышко закрыла.

Только солнце спряталось, и она расплакалась.

*(Туча.)*

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.

Наскочил на темный лес, прохутился и исчез.

*(Дождевая туча.)*

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**Русская народная игра «Стадо».**

**Цель:** развивать память, внимание.

**Ход игры.** Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в саду, а у «овец» два «дома» на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле, погуляй на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха» «Волк!» все «овцы» бегут в дом на противоположную сторону площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает стадо. Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

**Правила игры.** Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. «Волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой. «Пастух» может только заслонять «овец» от волка, но не должен задерживать его руками.



## ПРОГУЛКА 11

### НАХОЖДЕНИЕ ПРИМЕТ НАСТУПАЮЩЕЙ ЗИМЫ

**Цели:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

**Приметы:** если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.

**Поговорки и пословицы:** «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».

#### **Стихотворения:**

Осень наступила, высохли цветы,  
И глядят уныло голые кусты.  
Вянет и желтеет травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.

*А. Плещеев*

#### **Загадки про осень.**

#### **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

### **Белорусская народная игра «Прела-горела».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:

Прела-горела за море летела,  
А как прилетела, там, где-то и села,  
Кто первый найдет, тот себе возьмет!

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.

### **Дидактическая игра «Какое время года?».**

Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатель и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

### **Белорусская народная игра «Колечко».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры. Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у него небольшой блестящий предмет (Это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом говорит:

Вот по кругу я иду,

Всем колечко вам кладу,  
Руки крепче зажимайте  
Да следите, не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у кого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны быстро взяться за руки, постараться задержать его, не выпустить из круга.

## ПРОГУЛКА 12

**Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЗРАЧНОСТЬЮ И ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУХА

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, мокрой листвы, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать его можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

### Опыт «Здравствуй, ветер!».

**Цель:** показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

**Ход опыта.** Воспитатель просит детей подойти к луже. Это «море». Дети – это «ветры». Они дуют на воду. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду парусные кораблики (конструктор), дуют, кораблики плывут. Что происходит с кораблями, если ветер очень сильный? (*Ответы детей.*) Проверка предположений. Дуют сильно.

**Вывод.** Воздух невидим, его движение можно ощущать.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».

**Загадки:** Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем.

*(Воздух.)*

### **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Цели:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

**Ход игры.** Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

*Широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д.*

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

### **Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

**Цель:** развивать ловкость движений.

**Ход игры.** Игроки становятся в круг, в центре его кладут любую крупную игрушку. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие движутся по кругу. По окончании звона каждый участник игры старается первым поднять игрушку.

**Правила игры.** Нельзя тянуть за игрушку и выходить из круга раньше, чем перестанет звучать бубен.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕВИДИМОСТЬЮ ВОЗДУХА**

#### **Опыт «Воздух невидим».**

**Цели:** доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях. Можно взять ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложить детям, закрыв глаза, последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся вокруг.

**Вывод.** Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

### **ПРОГУЛКА 13**

**Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это замерзшая вода.

**Опыт:** снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.

**Приметы:** если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето.

#### **Стихотворения:**

ЗИМА

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

*И. Суриков*

**Загадки:** Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,  
А согреешь – ручеек.

*(Снег.)*

### **Дидактическая игра «Ищи».**

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

### **Белорусская народная игра «Колечко».**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега сквозь фонарь на улице. Луч света освещает летящие снежинки, они искрятся и серебрятся. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.

**Загадки:** Драгоценным ожерельем  
Спать ложится на деревья.  
Без труда отыщет кров  
Среди веток и стволов.

*(Снег.)*

### **Дидактическая игра «Какое время года?».**

### **Белорусская народная игра «Прела-горела».**

#### **ПРОГУЛКА 14**

#### **РАССМАТРИВАНИЕ ЛЬДА**

Обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (*Шел дождь или снег.*) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на

дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

**Опыт:** в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.

**Зада н и е :** определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.

### **Стихотворения:**

ЗИМА

Снежок порхает, кружится,  
на улицах бело,  
и превратились лужицы  
в прозрачное стекло.

*З. Александрова*

**Загадки:** Не драгоценный камень,  
А светится.

*(Лед.)*

### **Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Ц е л и :** активизировать словарь; расширять кругозор.

**Х о д и г р ы .** Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

### **Казахская народная игра «Платок с узелком».**

**Ц е л ь :** развивать ловкость и координацию движений.

**Ход игры.** Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и забрать платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, а тот – другому. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, загадать загадку, прочитать стихотворение. После этого он становится водящим.

**Правила игры.** Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться выполнять желание водящего.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ**

#### **Опыт «Прозрачность льда».**

**Цель:** наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливают водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы.

**Вывод.** Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

**Загадки:** Прозрачен, как стекло,  
а не вставишь в окно.

*(Лед.)*

#### **Дидактическая игра «Ищи».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

## **ПРОГУЛКА 15**

**Цели:** продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.



### **ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК**

Воспитатель вместе с детьми развешивает кормушки, изготовленные совместно с родителями. Напоминает детям, что кормушки надо периодически пополнять зерном и крошками, чтобы птицы могли привыкнуть к ним, и все время прилетать.

#### **Стихотворения:**

НОВАЯ СТОЛОВАЯ

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли...

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

*З. Александрова*

#### **Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

Ц е л ь : расширять словарный запас детей.

Х о д и г р ы . Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например, бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы – *клюквенный кисель*.

Суп из овощей – *овощной суп*.

Пюре из картофеля – *картофельное пюре*.

#### **Подвижная игра «Стайка».**

### **ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК**

Вместе с детьми пройти по территории детского сада и рассмотреть кормушки. Какие они разнообразные и красивые! Рассмотреть, какой корм в них лежит. Птицы боятся подлетать к кормушкам, когда вокруг люди. Со временем они привыкнут, и будут ждать появления ребят с кормом. Воспитатель напоминает детям, что в кормушки нельзя класть заплесневелый хлеб, от него птицы могут погибнуть. Предлагает сделать еще

кормушки и развесить их в парке, там тоже много зимующих птиц, и человек должен помогать им.

### **Стихотворения:**

Хлебных крошек не жалеи,  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку.  
Кликнет от своей подружки.  
И пойдет веселый стук –  
Тук-тук-тук  
Да тук-тук-тук.

### **Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

### **Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется болото, в котором живут лягушки. По сторонам площадки нарисован ручей, в стороне – гнездо цапли. По сигналу ведущего «Лягушки прыгают в болоте!» играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу «Цапля идет!» «цапля», перешагнув ручей, прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стараясь спрятаться. «Цапля» пытается поймать «лягушек».

## **ПРОГУЛКА 16**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Просит детей самим охарактеризовать ее, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? *(Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.)* Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все

чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).

**Загадки:** В этот месяц, что ни год,  
Белый день в обед встает.  
Зимний сумрак, грязь и слякоть –  
Вдруг сугробы у ворот.

*(Ноябрь.)*

#### **Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Цель:** обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

**Ход игры.** Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.*

#### **Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

#### **Подвижная игра «Ловушка».**

**Цели:** закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.

**Ход игры.** Дети делятся на группы (4–5 человек). Они берутся за руки и образуют круг – ловушку. 1-й ребенок – «охотник». Остальные дети – «обитатели леса». Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп», – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – говорит «охотник». Дети, попавшие в ловушку, движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок уходит на скамейку, а если нет, то теперь он изображает ловушку.

### **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

**Цели:** развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

**Ход игры.** Все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. По сигналу воспитателя «Беги!» разбегаются по площадке, а ловишка бежит за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу «Раз-два-три – в круг быстрее беги!» дети становятся в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок временно покидает игру.

## **ПРОГУЛКА 17**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

**Загадки:** Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

*(Солнце.)*

Доброе, хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

*(Солнце.)*

### **Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Цель:** учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.

Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.

Головка – *голова ребенка, куклы, лука, чеснока.*

Иголка – *у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа...*

Нос – *у человека, парохода, самолета, чайника...*

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

## **ПРОГУЛКА 18**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**

**Цели:** закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые.

Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду. Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

(Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)

**Цели:** показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.

**Ход опыта.** С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

**Вывод.** Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

**Приметы:** облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

**Стихотворения:**

Опали с березы последние листья,  
Мороз незаметно подкрался к окну,  
И за ночь своею волшебною кистью  
Волшебную нарисовал он страну.

**Загадки:** Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Цель:** упражнять детей в названии одного из синонимов.

**Ход игры.** Как можно сказать про это же, но одним словом?

Сильный дождь – *ливень*.

Сильный ветер – *ураган*.

Сильная жара – *зной*.

Лживый мальчик – *лжец*.

Трусливый заяц – *трус*.

Сильный мужчина – *силач*... и т. д.

**Игра-забава «Узнай, не видя».**

**Опыт «Вода и снег».**

**Цель:** опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.

**Ход опыта.** Внести в группу снег и лед и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

**Вывод.** Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

**Загадки:** Он все время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Удмуртская народная игра «Водяной».**

## **ПРОГУЛКА 19**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Цели:** формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается.

**Задание:** сравнить небо летнее и осеннее.

**Загадки:** В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Цель:** учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры.** Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся.*

Свежая рубашка – *чистая, выглаженная, выстиранная.*

Свежая газета – *новая, только что купленная.*

Свежая краска – *незасохшая.*

Свежая голова – *отдохнувшая.*

Глухой старик – *тот кто ничего не слышит.*

Глухая ночь – *тихая, безлюдная, темная.*

Глухой лай собак – *отдаленный, плохо слышимый.*

**Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ**

**Цели:** продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.

Обратить внимание детей на красоту ночного неба, на небесные объекты, находящиеся на нем. Дети сами называют, что они видят на небе. Показать Большую и Малую Медведицы. Напомнить, что называют созвездиями. Найти на небе луну, расспросить у детей, видели ли они месяц. Рассказать о фазах луны.

**Загадки:** Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать.

*(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Русская народная игра «Волк».**

### **ПРОГУЛКА 20**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА**

**Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Выбрать определенное место и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом. Вести наблюдение и запись в дневнике наблюдения за



путем солнца и температурой воздуха. В последующие дни отмечать изменение времени прохождения солнца и температуры воздуха. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.

**Загадки:** На крышу избушки легли белые подушки.

Только солнце припечет, пух водою потечет.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Петушьи бои».**

**Подвижная игра «Два Мороза».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** На противоположных сторонах площадки отмечаются два дома. Играющие располагаются на одной стороне. Выбираются Мороз, Красный нос и Мороз, Синий нос, которые стоят в середине зала. По сигналу: «Начинайте!» – оба Мороза говорят:

– Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз, Красный нос, я Мороз, Синий нос.

Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

– Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

После сигнала «Мороз» все играющие перебегают на другую сторону, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и не двигаются, пока все не перебегут. В конце подсчитывают, какая пара Морозов «заморозила» большее число играющих.

### **1.7. Дидактические, подвижные и пальчиковые игры**

#### **1. Дидактическая игра «Осенние приметы»**

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано и определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

#### **2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

#### **3. Дидактическая игра «Целое и часть»**

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

#### **4. Дидактическая игра «Две корзинки»**

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относятся и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

#### **5. Дидактическая игра «Запасы зверей»**

Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют что это, и кладут к картинке определённого животного.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

#### **6. Подвижная игра «Овощи — фрукты»**

Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

«Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

### **7. Подвижная игра «Вершки и корешки»**

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры:

Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают

движениями, где он растёт.

### **8. Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)**

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например, «Это яблоко — яблочный сок».

### **9. Подвижная игра «Найди пару»**

Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета» (Другие задания: составь пару - листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева.)

Примечание: для этой игры нужно приготовить дополнительные листья из двусторонней цветной бумаги меньшего размера по сравнению с теми, что раскрашивали дети.

## **10. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»**

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево

Примечание: игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

### **11. Дидактическая игра «Какой лист?»**

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например, это лист с берёзы- берёзовый лист.

### **12. Подвижная игра «Белкины запасы»**

Задачи: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.

Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишки.

Ход игры: выбирается ребёнок — белка, ему надевается маска белки. В центре круга лежат предметы — муляжи орехов, ягод, грибов, шишки. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет скорей бери!» Берут разные предметы. Дети с одинаковыми предметами собираются в группу. Ребёнок - белка ходит и выбирает ту группу, где больше всего детей, и говорит: «Сегодня я буду есть орех (грибы, ягоды, шишки). Из этой группы выбирается новый ребёнок — белка.

### **13. Дидактическая игра «Парные картинки»**

Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

Атрибуты: набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например, птица на осенней ветке — осенняя ветка).

Ход игры: играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго - картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

#### **14. Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**

Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их

изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

#### **В огороде**

Вот вам морковка  
Красная головка,  
Хвостик зелёный.  
Вот вам репка  
И огурчик крепкий.  
На рядах капусты  
Кочаны жмутся густо  
В листьях лохматых,  
Вот горошек сладкий,  
Зёрнышки в порядке  
Спят в стручках усатых.  
Что за вкусный народ  
Населил наш огород!

#### **Чудо-огород**

Удивляется народ:  
Что за чудо-огород?  
Здесь редис есть и салат,  
Лук, петрушка и шпинат.  
Помидоры, огурцы  
Зреют дружно - молодцы!  
И картофель, и капуста  
Растут на грядках густо-густо.  
И все дружно говорят:  
«Мы растём здесь для ребят.  
За усердие и труд  
Урожай весь соберут».

## **По грибы**

Все зверюшки на опушке  
Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали  
Рыжики срывали.

Лисичка бежала  
Лисички собирала.

Скакали зайчатки,  
Искали опятки.

Медведь проходил,  
Мухомор раздавил.

\*\*\*

Осень добрая пришла,  
Нам подарки принесла.

Яблоки душистые,  
Персики пушистые,

Груши золотистые,  
Осень принесла.

В. Волина

## **Наш сад**

Прекрасен наш осенний сад  
В нём слива есть и виноград

На ветках, как игрушки,  
И яблоки, и груши.

Плоды мы утром соберём  
И всех соседей позовём.

И солнышку помашем  
«Спасибо, осень!» скажем.

У. Рашид

## **Буду делать я салат...**

Буду делать я салат,  
Накрошу в большую миску

Огурцы, порей, шпинат,  
Помидоры и редиску.

Мелко порублю укроп,  
И заправлю все сметаной.

Витаминами я впрок  
Запасаться не устану

\*\*\*

В огороде много гряд  
Есть и репа, и салат.

Тут и свёкла, и горох  
А картофель разве плох?

Наш зелёный огород  
Нас прокормит целый год!

\*\*\*

Словно в заячьей столовой  
На полянке - пень сосновый,

На пеньке стоит обед  
И чего там только нет

И капуста, и картошка,  
Горка свежего горошка.

И петрушечки немножко.  
А зайчишкам-ребятишкам

Травка сладкая горой,  
По морковочки одной.

Ведь морковка с грядки  
Слаще шоколадки!



## **Овощная считалка**

В огороде у Ивана

Кабачки и баклажаны.

В огороде у Ивана

Тыква, репа, помидоры.

Ты посадишь патиссон,

Выходи из круга вон

\*\*\*

Стала тыква нас просить:

Жарко! Дайте нам попить! -

Мы достали быстро лейку

И полили всю семейку:

Чтобы крепили молодцы -

Кабачки и огурцы,

- Вот спасибо вам, друзья!

Напилась моя семья

## **15. Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намочла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

## **16. Физкультминутка. Листопад**

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад. Взмахи руками.

Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

## **17. «Раз-два-три! Этот лист бери!»**

Цель: продолжать учить детей двигаться по участку детского сада, чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал взрослого; развивать слуховое внимание; приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдению простейших правил игры; упражнять в сохранении правильной осанки.

Ход игры:

Игра проводится во время листопада. По предложению взрослого дети начинают произвольно двигаться по участку (идут шагом, бегут, кружатся, машут руками), на слова взрослого: «Раз-два-три! Желтый лист бери!» игроки должны найти среди опавшей листвы лист заданного цвета и поднять его. Выигрывает тот игрок, кому это удалось сделать первому.

Условие игры: брать можно только опавшие листья.

Затем взрослый снова предлагает детям отправиться на прогулку по участку и может предложить следующие задания:

- Раз-два-три! Красный лист бери!
- Раз-два-три! Кленовый лист!
- Раз-два-три! Два листа бери!
- Раз-два-три! Такой же, как у меня лист бери!
- Раз-два-три! Ничего не бери!

## **18.«Осенние листочки»**

Оборудование: осенние листья.

Цель: Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами; развивать ловкость и координацию движений; способствовать укреплению мышечного корсета позвоночника.

Ход:

Взрослый привлекает внимание детей к букету осенних листьев. Он говорит: «Ребята, посмотрите, какие красивые осенние листочки: красные, желтые, зеленые. Есть большие листья и маленькие. Вот как много в вазе листочков. Хотите с ними поиграть? Берите себе листочки в каждую руку». Дети берут по два листочка и по показу воспитателя выполняют несложные движения в соответствии с текстом произносимого им стихотворения:

Дует, дует ветер,

Дует-задувает.

Качаются вправо-влево, руки перед собой.

Желтые листочки

С дерева сдувает!

Машут руками сверху вниз перед собой.

И летят листочки

Прямо по дорожке,

Кружатся на месте.

Падают листочки

Прямо нам под ножки!

Останавливаются, присаживаются на корточки, руки вниз.

Затем воспитатель произносит слова:

Ветер дует – полетим

Мы туда, куда хотим.

Дети поднимаются, игра повторяется еще раз. Затем листья собираются в общий букет и ставятся в вазу.

## **19. Пальчиковые игры по теме «Осень»**

### **«Осень».**

Ветер северный подул: «С-с-с-с», (дуем)

Все листочки с веток сдул... (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд-назад)

Одеялом их накрыл (положить правую ладонь на левую)

## **20. «Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

## **21. «Осень»**

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки — золотой,  
Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)  
Ветер бросил на тропинку.

## **22. «Вышли пальчики гулять»**

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)  
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)  
Красный листик,  
Жёлтый листик,  
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)  
Сколько листиков собрали  
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)  
Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем «фонарики»)

## **23.«Осень»**

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)  
Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками, как крылышками)  
Голы деревья, пустынно поля, (разводим ручками)  
Первым снежком принакрылась земля (плавно опускаем ручки вниз)  
Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)  
Поздняя осень стоит на дворе (разводим руками перед собой)

## **24. «Ходит осень в нашем парке»**

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки, сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам (прикладываем обе ладошки к груди)

## **25. Листья осенние тихо кружатся**

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

## **26. «Грибы»**

(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать. (хлопаем в ладоши)

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

## **27. «Хозяйка»**

Хозяйка однажды с базара пришла, (шагаем пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла: (хлопаем в ладоши)

Картошку, капусту, морковку, горох, (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)

Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)

Кипели, кипели в крутом кипятке: (крутим ручками перед собой)

Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

## **28.«Ежик»**

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. (растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)

Зайке беленькому (отгибаем мизинчик),

Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец),

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец),

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

## **29. «Капуста»**

Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)

И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")

Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)

Собирали в кучку мы (собираем в кучку воображаемую капусту)

В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)

Крышкой закрывали (хлопаем правой ладошкой по левой)

### 30. Игра «Осень спросим»

Выберем Осень и Дождик... Дождик куда-нибудь пока прячется, а Осень выходит в середину круга.

Мы начинаем медленно ходить и петь:

– Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?

– Принесла я вам муки! – отвечает Осень.

– Значит, будут пирожки! – кричим мы хором.

– Принесла вам гречки! – говорит Осень.

– Каша будет в печке! – радуемся мы.

– Принесла вам овощей! – говорит Осень.

– И для каши, и для щей! – кричим мы.

– Рады ли вы грушам? – спрашивает Осень.

– Мы их впрок насушим! – отвечаем мы.

– А уж яблоки – что мед! – говорит Осень.

– На варенье, на компот! – радуемся мы.

– Принесла и мёду! – говорит Осень.

– Полную колоду! – удивляемся мы.

После этого опять кружимся и поём:

– Ты и яблочко, ты и мёду,

Ты и хлеба принесла.

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?

– Дождику вы рады? – хитро улыбается Осень.

– Не хотим, не надо! – кричим мы и бросаемся врассыпную.



Но Дождик тут как тут – он гоняется за нами,  
звонко приговаривая:  
– Кто под дождик попадёт,  
Тот сейчас водить пойдёт.  
Мы бегаем до тех пор, пока Дождик кого-нибудь не  
поймает. Тот, кого он поймает, становится  
Дождиком, а Осень мы выбираем новую. Посчитаемся  
и выберем.

Мероприятие «Осень на Кубани»

### Сценарий осеннего праздника для старшей группы «Осень на Кубани»

**Цель:** посредством музыки, песен, танцев, народной мудрости, показать красоту природы Кубани.

#### **Задачи:**

воспитательная:

- прививать любовь к своей малой родине, ее искусству, природе, людям;

- создание праздничной атмосферы.

развивающая:

- выявление и развитие творческих способностей воспитанников;

- закрепление полученных умений и навыков.

обучающая:

- знакомство с народным искусством Кубани, особенностями природы края.

(Дети под музыку входят в зал, и выстраиваются в центре полукругом.)

#### **Ведущий:**

Мы живём на Кубани. Кубань недаром называют жемчужиной России. Обильна и плодородна наша земля, уникальна и самобытна народная культура.

#### **1 ребёнок:**

Снова осень на Кубани, казачата все в делах.

И опять осенний праздник к нам приходит в детский сад.

Ходит осень по Кубани, ходит, улыбается.

Точно в сказке тут и там все цвета меняются.

## **2 ребёнок:**

Полюбуйтесь - ты Кубань! Лес меняет свой наряд,  
Снял зеленый, мерит новый - желтый, красный и лиловый!  
Осень золото роняет, осень птичек угоняет.  
До свиданья, лес и луг, мы летим на теплый юг!

## **3 ребёнок:**

Летом было всё зелёным, ну а нынче - оглянись:  
Пожелтели листья клёнов, как фонарики зажглись.  
Это осень, на Кубань, к нам приходит не спеша.  
И летят, кружат листочки, тихо песенку шурша.

**Дети исполняют песню: «Ах, какая осень!»**

(После песни дети, садятся на стульчики)

**Ведущий:** Игры, в которые играют на Кубани, отражают жизнь и быт кубанских казаков, традиции, историю. Житница России - это почётное, но и очень ответственное звание Кубани. Все, от мала до велика, понимают важность этих слов. Народ кубанский трудолюбив, потому и богат Краснодарский край и хлебом, и овощами. А какие именно сельскохозяйственные культуры выращивают у нас в крае? Отгадайте.

В поле метёлкой, в мешке - жемчугом. (Пшеница)

У закутанных девиц ветер волос шевелит. (Кукуруза)

Из земли вырастаю - весь мир одеваю. (Лён)

Красный сапог в землю врос. (Свёкла)

Посреди двора - золотая голова. (Подсолнух)

## **Игра «Мельница»**

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится.

При этом все поют:

Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

### **Игра «Кауны»**

На одном конце площадки проводится черта. Это - «бахча» за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее - «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадке обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие - дети.

Когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны, деда не боимся

Дед нас палкой - мы его каталкой

Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет.

Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

**Ведущий:** Казачки славятся своим умением вести хозяйство, готовить вкусную еду, да еще какие мастерицы петь и танцевать!

### **Сценка «Мой, милый»**

**Ведущий:** Что за посиделки на Кубани без частушек?

**1 ребенок:**

Говорят, частушки, вроде,

В наши дни уже не в моде.

## **2 ребенок:**

Разве дело только в моде,  
Если любят их в народе?

## **3 ребенок:**

Эй, девчонки-хохотушки,  
Запевайте-ка частушки.

## **4 ребенок:**

Запевайте поскорей,  
Что бы было веселей!

## **Дети исполняют частушки:**

Веселей играй, гармошка,  
Мы станцуем и споем,  
Мы кубанские девчата  
Любим песни с огоньком.

Заиграй, гармошка, громче,  
Пусть девчата подпоют,  
Пусть услышат во всем мире,  
Как кубаночки поют.

На кубанской на земле  
Поля все обширные,  
Приезжайте в гости к нам  
Мы все люди мирные.

Вот мы вырастем большими  
И в Кубанский хор пойдём  
Мы с такими казаками  
Ни за что не пропадем.

Мы частушки вам пропели,  
Хорошо ли, плохо ли.  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы нам похлопали!

**Ведущий:**

Хорошо казачки поют! Да не только песнями славятся! Ведь все на Кубани знают, какие казачки рукодельницы: и в поле работают, хлеб да пироги пекут, и шьют, и вышивают, и прядут. А сумеют ли они быстро намотать ниточку в клубочек. Сейчас мы это увидим.

**Игра «Кто быстрее наматывает клубок»**

**Ведущий:**

На Кубани живет трудолюбивый народ. Не даром о нем сложено множество пословиц.

«Дело мастера боится»

«Без дела жить - только небо коптить»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Есть терпенье - будет и уменье»

«Кто летом не ленится - тот зимой отдыхает»

«Потрудиться - так и хлеб поест»

«Труд казака кормит, а лень - портит»

«Где лодырь ходит, там земля не родит»

«Сделал дело - гуляй смело»!

**Ведущий:** На Кубани народ гостеприимный. Любые посиделки не обходились без накрытого стола, угощения.

Подшло к концу веселье

Праздник завершается.

Но гостей ждёт угощение,  
Праздник продолжается.  
Просим вас не расходиться  
Вкусным чаем насладиться.  
Дети в группе устраивают чаепитие.









## Список литературы

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. С. В. Вохринцева Дидактический материал. Окружающий мир. Осень.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Гончарова  
Ольга Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад №33 «Вишенка» с. Варваровка  
МО Анапа

Опубликовала  
материал  
на Международном образовательном портале МААМ

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе  
«Путешествие по сказкам»

<http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-fyemp-v-starshei-grupe-1727431.html>

Администратор  
МААМ.ру  
Вовченко Е.А.

27 марта 2024 в 06:38

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1674973-016-217

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



## ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гончарова Ольга Владимировна,**  
воспитатель  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 33 «Вишенка»  
**участник**  
муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса  
**«Воспитатель года Кубани»**



ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТ 9 ИЮНЯ 2022 ГОДА № 510-а

Начальник  
управления образования



Л.П. Позднеева

Председатель Анапской  
городской организации  
Общероссийского Профсоюза  
образования



Д.А. Байдиков

Анапа 2022

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИПЛОМ  
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ГОНЧАРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**  
ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 33 "ВИШЕНКА"

**УЧАСТНИК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**  
**«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»**



ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТ 9 ИЮНЯ 2023 ГОДА № – 683-а

Начальник  
управления образования

Н.В. Рябоконт

Председатель Анапской  
городской организации  
Общероссийского Профсоюза  
образования

Д.А. Байдигов



Анапа 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200385594**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1252

Город

Анапа

Дата выдачи

29 декабря 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ГОНЧАРОВА**

**ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

в период  
с 28 декабря 2021 года по 29 декабря 2021 года  
прошла обучение  
в государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
«Анапский колледж сферы услуг»  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«Организация работы по использованию  
интерактивного оборудования в работе с детьми  
дошкольного возраста в условиях реализации федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»  
в объеме 16 часов



М.П.

И.В. Мазур

А.А. Михайлова

# ДИПЛОМ

## УЧАСТНИКА ОНЛАЙН КУРСА

*Тончарова Ольга Владимировна*

КЛАССИЧЕСКАЯ ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 16 ЧАСОВ.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2022 г.

ДАТА

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гончарова Ольга Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 19 05 2022

566-2472771

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



**ЕДИНЫЙ УРОК**

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ





# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА КУРСА

Инклюзивное образование:  
организация учебно-воспитательного процесса  
для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

*Тончарова Ольга Владимировна*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 20 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



27 января 2023 г.

Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Классический Университет РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000017277 20706**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
361727720706



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Гончарова Ольга Владимировна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа  
успешного внедрения новой федеральной образовательной  
программы дошкольного образования 2023»  
в объеме 144 часа*

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.

г. Брянск  
Дата выдачи 06.03.2023г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гончарова Ольга Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 11 05 2023

463-2472771

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.

# Сертификат No O-2024-506

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

# ГОНЧАРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД No 33 «ВИШЕНКА»

успешно прошла семинар «Основы бережливого управления  
в образовательных организациях» в объеме 8 часов



г. Краснодар  
25 апреля 2024 года





# СЕРТИФИКАТ

в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»  
национального проекта «Демография»

№ 8R80M2371KI5203284391

**Гончарова Ольга Владимировна**

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе  
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Контингент обучающегося: «Воспитатель (3 уровень)»

В объеме 15 часов

Заместитель директора по научной работе  
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Романенко С.П.

НОВОСИБИРСК, 2024 г.



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

# Благодарственное письмо

**Гончарова Ольга Владимировна**

**воспитатель**

**МАДОУ детский сад № 33 "Вишенка"**

**МО город-курорт Анапа**

**Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив "Идея" выражает Вам благодарность за привлечение к участию воспитанников и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённом Международному женскому дню "Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!"**

Дата участия: 10.05.2023 г.

№ БО - 10379

Председатель  
оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/02 - 468 от 16.02.2023 г.

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 56-46 от 09.04.2021 г. СМИ. Регистрационная  
запись ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.



г. Оренбург 2023г.





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Гончаровой Ольге Владимировне**

*воспитателю МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»*

**за проявленный профессионализм,  
лидерские качества и активное  
участие в педагогической игре**

**«Путь к успеху»**

Приказ УО от 25.05.2023г. № 597а

Начальник  
управления образования



*Н.В. Рябоконт*

Анапа  
2023 год

# Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гончарова Ольга Владимировна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №33 «Вишенка»  
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с Днем воспитателя и всех  
дошкольных работников

Приказ УО от 19.09.2023 года №823-а

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт

Анапа, 2023 год







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации  
ребенка»

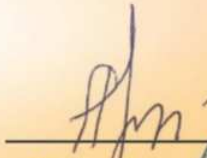
# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Гончарова Ольга  
Владимировна

принял(а) участие во Всероссийской  
педагогической акции  
«Я - воспитатель! А это значит...»

Директор  
ФГБНУ «ИРЗАР»

  
Е.Н. Приступа



Москва, 2023 г.



«МИР ПЕДАГОГА» -  
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

# ДИПЛОМ

## куратора

настоящий диплом подтверждает, что  
**Гончарова Ольга Владимировна**

воспитатель  
МАДОУ д/с 33 "Вишенка"  
Краснодарский край, Анапский район, с. Варваровка, ул. Калинина, д. 51

подготовил (а) победителя  
Всероссийского творческого конкурса поделок из  
природного материала  
"Осенняя сказка"

Название работы: "Осенний букет".  
Возрастная категория участников: дети от 5 до 7 лет

2023-2024 учебный год  
Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета К.П.Н.



А.Ф. Ковалева



27.10.2023

г. Москва

ДП-0 № 353465