

Согласовано
[подпись]

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 «ВИШЕНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

СОГЛАСОВАНО

И.о. Начальник управления
образования администрации
муниципального образования город-
курорт Анапа

Н.А. Сучкова

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
Учреждения МАДОУ №33
«Вишенка»
Протокол № 2 от 17 января 2025г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
МАДОУ №33 «Вишенка»
Протокол № 2 от 15 января 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. Заведующего МАДОУ №33
«Вишенка»

Т.В. Жилина

Приказ № 20-ОД от 20 января 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №33 «Вишенка» города-курорта Анапа
на 2025-2030 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт ПРОГРАММЫ	6
Раздел 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
1.1. Общие сведения организации	13
1.2. Характеристика контингента воспитанников	16
1.3. Кадровый потенциал детского сада	17
Раздел 2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	23
2.1. Управляющая система	23
2.2. Обеспечение безопасных условий	24
2.3. Аналитическая экспертиза выполнения предыдущей Программы развития	25
2.4. Анализ результатов работы подпрограммы №1	26
2.5. Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 2	28
2.6. Анализ целевой подпрограммы № 3	29
2.7. Анализ целевой подпрограммы № 4	30
2.8. Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 5	32
2.9. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	35
2.10. Анализ внешней среды МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»	38
SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития Анализ внутренних факторов развития ДОО	41
Раздел 3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	41
3.1. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ	44
3.2. Концепция воспитательно-образовательной системы МАДОУ	46
3.3. Модель развития МАДОУ	47
Раздел 4 СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	48
4.1. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние	48
4.2. План мероприятий по реализации программы развития на период 2025- 2030 г.г.	48
Раздел 5 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51
Целевая подпрограмма «Качество образования»	51
Целевая подпрограмма «Современный педагог»	52
Целевая подпрограмма «Сотрудничество»	53
Целевая подпрограмма «Развитие материально-технической базы и РППС ДОУ»	54
Раздел 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
Раздел 7 ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242(ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДООУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2025-2030 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной доступности, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном среди образовательных организаций, реализующих

программы дошкольного образования города Анапа.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город - курорт Анапа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Вишенка» города-курорта Анапа на 2025-2030 год
Основания для разработки Программы	✓ Конституция Российской Федерации. ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(в редакции от 08.11.2022). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ✓ Федеральный закон от 21 июля 2014г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества

	оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642. ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р. ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». ✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р. ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 ✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. ✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда». ✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и
--	---

оздоровления детей и молодежи».

✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

✓ Приказ Минэкономразвития России №132 от 23 марта 2017г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.

✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»

Региональный уровень

- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КК «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014г. №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки

	руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»; - Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023г. №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <i>Институциональный уровень:</i> ✓ Устав ДОУ; ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №33 «Вишенка»; ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности; ✓ Локальные акты ДОУ.
Разработчики Программы	Ответственные: Жилина Татьяна Васильевна, исполняющий обязанности заведующего МАДОУ д/с 33 «Вишенка» Трушкова Анна Викторовна, воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 20-ОД от 20 января 2025.
Руководитель Программы	Жилина Татьяна Васильевна, исполняющий обязанности заведующего МАДОУ д/с №33 «Вишенка»
Проблема	- Необходимость перехода МАДОУ д/с №33 «Вишенка» на ФОП ДО; - Обеспечение системно – деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Развитие МАДОУ д/с 33 «Вишенка» г-к Анапа, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на

	качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. - Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ д/с 33 «Вишенка» г-к Анапе. - Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. - Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Повысить качество образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Основные задачи Программы	1. Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 2. Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; 3. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования

	профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; 4. Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана до 2030 года и предусматривает следующие этапы развития: Первый этап 2025-2026 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ д/с №33 «Вишенка» МБДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ. Второй этап 2026-2028 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ д/с №33 «Вишенка» Третий этап 2028-2030 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Высокая конкурентоспособность детского сада среди ОО, реализующих ОП ДО; ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; ✓ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; ✓ Создана современная комфортная развивающая

	предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; ✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе); ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; ✓ Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.
Финансовое обеспечение Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Спонсорская помощь, благотворительность.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МАДОУ д/с №33 «Вишенка», Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. По итогам каждого года реализации Программы заведующая МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МАДОУ д/с №33 «Вишенка».

Раздел I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения организации

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа.

Сокращённое название: МАДОУ д/с №33 «Вишенка»

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МАДОУ д/с №33 «Вишенка» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 353412, Краснодарский край, Анапский район, с. Варваровка, ул. Калинина, д.51

Адресе-mail: ds33@anapaedu.ru

Адрес сайта в сети интернет: ds33.anapaedu.ru

Телефон: 8 (86133) 91-6-10

Количество групп в ДОО: в настоящее время в МАДОУ д/с №33 «Вишенка» действует 3 группы для детей дошкольного возраста:

Группа №1 смешанная разновозрастная (2-4 года);

Группа №2 смешанная разновозрастная (4-5 лет);

Группа №3 смешанная разновозрастная (5-7 лет).

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания, групп комбинированной и компенсирующей направленности - нет.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия: Лицензия от 14.12.2018 г. №08896 серия 23Л01 №0006276

Устав: Устав МАДОУ д/с №33 «Вишенка», утверждён постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МАДОУ д/с №33 «Вишенка».

Территориальное расположение (особенности) МАДОУ д/с 33 «Вишенка» находится в хорошо развитой инфраструктуре, с развитой транспортной сетью на оживленной улице. В социальной деятельности, учреждение предполагает участие сада в реализации культурных проектов разного уровня.

Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Образовательное пространство МАДОУ:

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. В нашем детском саду образовательное пространство делится на блоки: музыкально-спортивный зал, методический, групповые, прогулочные, экологический, оздоровительный блоки. Оборудована спортивная зона на уличной площадке, для организации физкультурных занятий на свежем воздухе.

Музыкальный зал трансформируемый в спортивный, предназначен для решения задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно требованиям ОП ДО, оснащен атрибутами и оборудованием для спортивных и подвижных игр.

Методический кабинет, это центр всей методической работы ДОУ, который оформлен в соответствии с общепринятыми эстетическими требованиями. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы.

Групповые помещения состоят из игровой, спальни, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

В каждой группе мебель подобрана по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем или видеомagneтофоном, мультимедиа, детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия, спортивная зона.

Предметно-пространственная среда групп организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаем требования безопасности предметно пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов, возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Прогулочный – уличные игровые площадки. На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Удобрения не

используются, но привозится песок для игровой деятельности детей и хозяйственных нужд. На участках высажены деревья. По границе участка старших возрастов посажены полосы зеленых насаждений, младших возрастов – забор. Все участки делятся на зоны: игровая (в игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: ведра, совки, формочки и т. п.), экологическая (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягко набивные, пластиковые материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, просовывания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, мыльные пузыри, емкость с песком, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), отдыха и уединения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), «наше творчество» (на веранды участков находятся столы используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал).

Экологический - цветники, клумбы, огород, комнатные растения. Дети могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

Оздоровительный – физкультурная площадка, это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

А на общей физкультурной площадке расположено оборудование для подвижных игр, гимнастическое оборудование и спортивные снаряды, беговая дорожка, место для прыжков.

Музыкальный зал. Пространство музыкального зала можно условно разделить на две зоны: спокойную (фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, стеллажа или столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации) и активную (дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально- двигательное творчество и т. д). Музыкальный зал оснащен: DVD проигрывателем, телевизором, мультимедиа, детскими музыкальными инструментами, развивающими играми, сценой для театральной деятельности, ширмой, театральными костюмами для детей и взрослых.

Социальное партнерство: МАДОУ д/с №33 «Вишенка»

Основными социальными партнерами МАДОУ д/с №33 «Вишенка» являются:

- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- МКУ ЦРО г-к Анапа.

МАДОУ д/с №33 «Вишенка» активно взаимодействует с социальными партнерами Супсехского сельского округа:

- Дом культуры с. Варваровка;
- МБОУ ООШ №20 им. Героя Советского Союза Константинова Гаруша Сергеевича;
- Администрация с. Супсех.

Администрация Супсехского сельского округа оказывает физическую и материальную помощь в благоустройстве прилегающей территории ДОУ, в дом культуры пос. Варваровка регулярно приглашаются воспитанники ДОУ для участия в смотрах, конкурсах и концертах, посвященных праздничным датам.

Воспитанники детского сада регулярно принимают участие в выставках рисунков, поделок, плакатов на базе библиотеки МБОУ СОШ №20. В работе с дошкольниками педагоги стараются создать преемственность между ДОУ и школой.

Социальное окружение благоприятным образом влияет на обогащение деятельности в детском саду путем проведения совместных мероприятий и конкурсов. Воспитанники больше узнают о природе и культуре родного края, обогащаются культурно и нравственно.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Социальный статус семей воспитанников 2023-2024 гг.

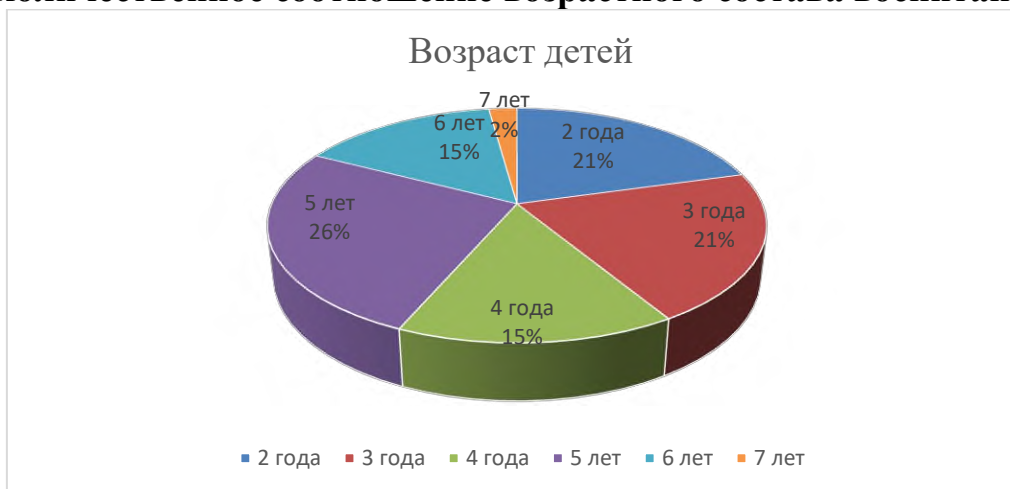
Критерии	
Общее количество семей	85
Полных	80 (94%)
Неполных	5 (6%)
Многодетных	53(62%)
Опекунство	-

Количественное соотношение возрастного состава воспитанников На 01.01.2025 г.

Возраст детей	Кол-во детей	Процент от общего кол-ва
Общее кол-во детей	92	100%
2 года	19	21%
Девочки	12	63%
Мальчики	7	37%
3 года	19	21%
Девочки	8	42%
Мальчики	11	58%
4 года	14	15%
Девочки	6	43%
Мальчики	8	57%
5 лет	24	26%

Девочки	12	50%
Мальчики	12	50%
6 лет	14	15%
Девочки	6	43%
Мальчики	8	57%
7 лет	2	2%
Девочки	1	50%
Мальчики	1	50%
ИТОГО		
Девочек	45	49%
Мальчиков	47	51%

Количественное соотношение возрастного состава воспитанников



По гендерному признаку



1.3. Кадровый потенциал детского сада

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу.

В учреждении работают 8 педагогов, из них:

Наименование	Всего
Старший воспитатель	1

Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогов с высшим профессиональным образованием – 3 человека, со средним профессиональным образованием – 5 человек.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

- до 5 лет – 4
- от 5 лет до 10 – 3 педагога;
- от 10 до 15 лет – 1 педагога;



С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, методические гостиные, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах.

Квалификационный уровень педагогов МАДОУ – д/с №33 «Вишенка» составляет:

- с высшей категорией – 1 педагог;
- соответствие – 5;
- с первой категорией – 2.



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет - сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров практикумов, конкурсах различного уровня.

Достижения ДООУ

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня

2023-2024г.		
педагоги		
муниципальный	«Новогодняя сказка»	2-участника
	«Понарошкин мир»	участник
	Воспитатель года	участник
Прочие конкурсы	ВЦГМИ «Идея»	2-победителя

Участие педагогических работников в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

2022-2023г.	
МО социально-коммуникативное развитие	Гончарова О.В.
МО Познавательное развитие	Гончарова Е.А.

Награждения различного уровня

уровень	название	Кол-во
2021-2022г.		
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа	1
2022-2023г.		
Муниципальный	Благодарность управления образования МО г-к Анапа	2

Организация образовательного процесса

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;

- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МАДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса:

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации,

региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>1. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиа компетентности «Школа супергероев» под авторством Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: от 1 года до 3 лет: игровая, предметная, речевая, экспериментирование, двигательная, музыкальная, изобразительная, ситуативно-деловое общение, самообслуживание и элементарные трудовые действия; от 3 лет до 8: игровая, речевая, музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Раздел II

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

2.1. Управляющая система

Управляющая система

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок – общественное управление:

В **наблюдательный совет** входят по одному представителю Управления имущественное-земельных отношений и Управление образования администрации муниципального образования города-курорта Анапа, представители общественности и представитель Работников МАДОУ д/с №33 «Вишенка»

В его полномочия входит внесение и рассмотрение предложений, изменений в устав МАДОУ д/с №33 «Вишенка», об его реорганизации и ликвидации, об открытии или закрытии филиалов и представительств МАДОУ д/с №33 «Вишенка». Наблюдательный совет рассматривает предложения руководителя о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ д/с №33 «Вишенка» может открыть банковские счета. А также участвует в обсуждении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ д/с №33 «Вишенка» и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников Учреждения:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной
- деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в

образовательный процесс;

- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.2. Обеспечение безопасных условий

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом

ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МАДОУ-д/с № 33 «Вишенка» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и обслуживается МБУ «Цифровая Анапа».

В МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» ведётся системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: В МАДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

2.3. Аналитическая экспертиза выполнения предыдущей

Программы развития

В период с 2020 г. по 2024 г. в ДОУ реализовывалась программа развития целью, которой являлось повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
4. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Анализ состояния управления ДОУ показал, что система

управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения и годовым планом.

Программа развития ДООУ позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада.

В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Вывод: *система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также максимально полное удовлетворение социального заказа осуществляется планомерно. Поставленные перед коллективом МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития на 2020 – 2024гг.*

2.4. Анализ результатов работы подпрограммы №1

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования.

В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки). По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на

обеспечение соответствия развивающей предметно пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

Вывод: *в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.*

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

2.5. Анализ результатов работы подпрограммы №2

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ строится на базовой структуре ДООУ:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами участковой больницы №2 МБУЗ с. Варваровка. Все дети ДОО 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в участковую больницу №2 МБУЗ с. Варваровка.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Поэтому созданная в нашем дошкольном учреждении предметно - пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. При создании развивающей предметно - пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре Программы ДОО и к условиям ее реализации.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, на участках учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников МАДОУ д/с №33 «Вишенка»: показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы.

2.6. Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 3

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Одним из приоритетов развития дошкольного образования является: - формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровье сберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО являлись одной из главных задач в работе ДОО.

Были созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет,

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно-просветительское.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу полностью укомплектован, деятельность по данному направлению осуществляют медицинская сестра и воспитатели всех возрастных групп. В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Поэтому наряду с традиционным оборудованием воспитатели используют игровое оборудование: футбольные мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «корректирующая дорожка» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «корректирующей дорожке», максимально безопасно в пользовании. Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм, действующих СанПиН.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей, в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Необходимо постоянно пополнять, изменять, обновлять спортивно-игровое оборудование.

2.7. Анализ целевой подпрограммы № 4

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- ✓ создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- ✓ участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- ✓ внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- ✓ участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- ✓ внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;
- ✓ создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- ✓ применение новых подходов в образовательной деятельности. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО было обеспечено педагогическим персоналом.

С детьми работали 8 педагогов. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги ДОО регулярно участвуют в работе муниципальных ММО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.

2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разновозрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
11. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
12. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
13. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
14. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
15. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Вывод: *педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. В ДОУ созданы необходимые условия для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличении доли педагогов с обобщённым педагогическим опытом на различном уровне.

2.8. Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 5

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями выстраивалась с учетом дифференцированного подхода, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели детский сад работал над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;
- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;
- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.
- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;
- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи по созданию единого пространства развития ребенка, являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;

- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Педагоги работали над установлением доверительных отношений с родителями, что плавно привело к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребенка.

В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 91 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.
- 95% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка
- 91% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 94%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

Вывод: *в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями*

воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психологической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений. Несмотря на положительную динамику необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также со здания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс. Программа развития МАДОУ на 2021-2024 учебный год выполнена на, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства, направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

2.9. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением.

Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания, и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровья сберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (85 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 95,4%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболеваемости

год	2023	2024
Средне-списочный состав	85	85
Дето дни, пропущенные по болезни	502	460
Количество случаев заболевания	112	102
Количество случаев на 1 ребенка	0.4	0.3

Заболевания:	2021-2022	2023-2024
ОРВИ	72%	71.4%
пневмония	0%	0%
ангина	0%	0%

грипп	0%	0%
прочие	6.4%	6.2%
чесотка	0%	0%
в/оспа	0%	0%
скарлатина	0%	0%
энтеробиоз	4%	0%
гастроэнтерит	0%	0%

Из таблицы видно, что в 2023 – 2024 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МАДОУ-д/с № 33 «Вишенка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровье сбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» обеспечивает гарантированное

сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» ведётся работа

✓ с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля. с родителями:
- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

✓ с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Вывод: *система работы в ДОУ по здоровью бережущему строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.*

В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднего городского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровья бережущей и здоровье формирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

2.10. Анализ внешней среды МАДОУ д/с № 33 «Вишенка».

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране (регионе, муниципалитете) оказывающие положительное и негативное влияние на работу МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»

Необходимость разработки данной Программы развития определяется, не только действием внутренних факторов, но и внешних.

В связи с миграцией населения, увеличивается ежегодный прирост населения. Это является основной, ключевой проблемой с высокой наполняемостью групп в дошкольных учреждениях и нехваткой мест для детей дошкольного возраста. Учитывается тот факт, что Анапа является многонациональным городом, в котором проживают русские, украинцы, армяне, греки, татары, якуты, азербайджанцы, башкиры приходится ориентироваться на данные категории групп, но в приоритете оставлять русский язык, культуру и историю.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ д/с № 33 «Вишенка». Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования; – повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса
- дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

В связи с изменившейся моделью образования в сторону личностно-ориентированной, общество требует от МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» новых интерактивных форм работы с детьми и родителями, совершенствования, изменения системы в пользу открытости педагогического процесса и сотрудничества всех субъектов образовательной организации; а от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности(мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МАДОУ д/с № 33 «Вишенка». Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Целевые ориентиры на этапе выпуска из МАДОУ №33 «Вишенка»	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость МАДОУ д/с № 33 "Вишенка"
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет	Участие общественности в системе оценки качества образования

основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре	
Умеет подчиняться правилам и социальным нормам	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	
Ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	
Склонен наблюдать, экспериментировать, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	

МАДОУ 33 «Вишенка» находится в хорошо развитой инфраструктуре, с развитой транспортной сетью на оживленной улице.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры. В социальной деятельности, учреждение предполагает участие сада в реализации культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не использовался потенциал родителей воспитанников и социума.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения, возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ д/с № 33 «Вишенка».

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном и муниципальном режиме)

Возможные риски: Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы» Выпускники МАДОУ поступают в массовые школы. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.	Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности.
2.	Содержание оздоровительной работы	Укрепление материально – технической базы ДОО. По данным медицинского контроля сильного роста заболеваемости не было. Посещаемость была стабильной. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы.	Отсутствие инструктора по физической культуре.
3.	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Богатая культура детского сада, проходящая через несколько поколений. Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края	Ограниченное пространство внутри помещения, для создания колорита Кубани.
4.	Кадровое обеспечение	Формирование стабильного педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умения оперативной корректировке

		Разработанная система мотивации педагогов на качественную работу и постоянное ее повышение.	рабочей документации. Недостаточное умение в определение своего временного ресурса.
5.	Система управления	Сформирован коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств не имеет
6.	Работа с родителями	Удовлетворённость родителями качества образования. Высокое количество отзывов на мероприятия ДОУ в социальных сетях со стороны родителей. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарно-годового плана	Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на доступность дошкольного образования	Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МАДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2.	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море.	Отсутствие в населённом пункте достаточного количества спортивных секций и кружков
3.	Кадровое обеспечение	Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических направлений практики. Участие в мастер-классах и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Отсутствие достаточно материальной социальной поддержки от государства педагогов дошкольного образования
4.	Система управления	Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования	Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям

5.	Работа родителями	с	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей, заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.
----	-------------------	---	---	---

Раздел 3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада, заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ д/с № 33 «Вишенка».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ д/с № 33 «Вишенка». - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и само-ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ д/с № 33 «Вишенка». демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

3.1. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ д/с №33«Вишенка»

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком

на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» состоит в активном взаимодействии со своим социокультурным окружением для максимизации образовательных эффектов, на использование разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников.

Модель выпускника МАДОУ д/с № 33 «Вишенка», в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, вынесена в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, *проявляет инициативу и самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок *положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. старается разрешать конфликты;

- ребенок *обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет *подчиняться правилам и социальным нормам*;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок *проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен *наблюдать, экспериментировать*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДОп.4.6.)

3.2. Концепция воспитательно-образовательной системы МАДОУ д/с № 33 «Вишенка».

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы МАДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия МАДОУ д/с № 33 "Вишенка" с социальными партнерами



Воспитательно-образовательная среда учреждения и педагогический персонал открыты к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

3.3. Модель развития МАДОУ

Модель современного педагога МАДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность

Качества личности

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность

Теоретическая компетентность

Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

Реализация образовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения

Участие в консультировании педагогов, родителей

Проектная и инновационная деятельность

Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

Повышение педагогического мастерства

Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника:

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный, патриотичный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Раздел 4 СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Стратегия и тактика перехода МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» в новое состояние

Генеральная цель стратегии: Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

Задачи:

- 1.Создание совершенной системы управления.
- 2.Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП.
- 3.Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создана совершенная система управления.
- 2.Созданы материально-технические и организационно-методические условия для качественной реализации ООП.
- 3.Сформированы эффективные пути сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

4.2. План мероприятий по реализации программы развития на период 2025-2030 гг

Основные направления преобразований, задачи	Содержание деятельности (основные мероприятия)	Ответственные
Создание совершенной системы управления	Составление нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель
	Подготовка условий и ресурсов для повышения профессионального уровня педагогов. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Старший воспитатель
	Организация и включение в структуру управления МАДОУ д/с № 33	Заведующий Старший воспитатель

	«Вишенка» мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Обработка механизма деятельности органов самоуправления	
Основные направления преобразований, задачи	Содержание деятельности (основные мероприятия)	Ответственные
Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП	Улучшение обеспечение материально-технической базы и программное	Старший воспитатель
	Обогащение РППС в группе путем привлечения родителей в проектную деятельность	Старший воспитатель Педагогический коллектив
	Разработка и реализация совершенной образовательной системы в МАДОУ д/с № 33 «Вишенка», через внедрение в работу культурных практик.	Старший воспитатель Рабочая группа
Основные направления преобразований, задачи	Содержание деятельности (основные мероприятия)	Ответственные
Поиск эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в рамках инновационного проекта «Анапа - моя малая родина» через взаимодействие с ФГБУ заповедник «Утриш»	Старший воспитатель
	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Старший воспитатель

Этапы реализации Программы развития

Первый этап 2025-2026 гг. – организационно-подготовительный:

Второй этап 2027-2028 гг. – конструктивный:

Третий этап 2029-2030 гг. – аналитико-результатирующий:

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1.Стимулирование педагогов за участие в разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Поддержка педагогических инициатив	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
2.Стимулирование и мотивирование в повышении квалификации, участии внешних конкурсов, публикациях передового опыта в СМИ	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	Оплата за обучение	+	
3.Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»	Постоянное обновление материально-технического оснащения детского сада, методического обеспечения по внедряемым программам	Приобретение игрового оборудования, учебно-методического комплекта к ООП, приобретение технических средств обучения	+	+
4.Включение родителей (законных представителей) в процесс управления МАДОУ д/с № 33 «Вишенка», выявление запросов родителей на оказание дополнительных услуг, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников, организация и проведение мероприятий по выявлению запросов родителей на оказание платных дополнительных услуг	Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательно-образовательный процесс		

Раздел 5 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевая подпрограмма «Качество образования»

Цель: совершенствовать образовательную деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольника.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат (Направление деятельности)
Создание в ДООУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	2025-2030	Заведующий	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДООУ программам и технологиям.
Формирование у детей художественной и эстетической культуры через: - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской народной культуры; - формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; - развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	- Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала - Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. - Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. - Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. - Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. - Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. - Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. - Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.
Формирование у детей основ музыки через свободное	2025-2030	Заведующий, педагоги	Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями,

проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности. - Развитие положительного психоэмоционального состояния; - Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.			развивать способность к эмоциональной отзывчивости. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений. Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях
Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	2025-2030	Заведующий, педагоги	Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в ДК и музеи, библиотек и театров, проведение: «Дня Матери», «8 Марта», «Праздник мам», «Дня защитников Заведующий, педагоги 22 Отечества», «9 Мая - день Победы», «Дня России», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.

***Целевая подпрограмма
«Современный педагог»***

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат (Направление деятельности)
Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	2025-2030	Заведующий, педагоги	Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.
Педагог – активный участник образовательных отношений	2025-2030	Заведующий	Постоянный мониторинг профессиональной компетентности педагогов
Повышение	2025-	Заведующий,	Апробация новых форм повышения

квалификации сотрудников	2030	педагоги	квалификации сотрудников Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую). Создание условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогов: -организация повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно -организация повышения квалификации педагогов через участие в вебинарах, мастер-классах, конференциях, семинарах
Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	2025-2030	Заведующий	Анализ деятельности коллектива. Разработка дальнейших путей повышения квалификации
Повышение имиджа ДОУ через достижения педагогов и воспитанников	2025-2030	Заведующий, педагоги	Становление успешной профессиональной позиции педагога через: участие в профессиональных конкурсах различных уровней

Целевая подпрограмма «Сотрудничество»

Цель: создать систему взаимного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей, творческого потенциала

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат (Направление деятельности)
Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ)	2025-2030	Заведующий, педагоги	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. Систематизация базы родительского всеобуча. Создание банка данных по семьям «группы риска». Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. Консультирование родителей по актуальным вопросам. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.

Определение содержательных связей с учреждениями села Варваровка	2025-2030	Заведующий	Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию со Спортивными кружками села Варваровка.
Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	2025-2030	Заведующий	Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательной доступности. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами

Целевая подпрограмма
«Развитие материально-технической базы и РППС ДОУ»

Цель: создать и совершенствовать целостную систему оценки качества образования в ДОУ.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат (Направление деятельности)
Анализ материально-технической базы и РППС	2025-2030	Заведующий, педагоги	Выявление проблем в организации РППС ДОУ
Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников	2025-2030	Заведующий	Обновление материально-технической базы ДОУ. Формирование современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ приобретение интерактивного оборудования, игр и игрушек, информационных цифровых ресурсов с целью индивидуализации образования дошкольников.
Методическая и техническая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации и консультирование родителей по использованию компонентов РППС ДОО	2025-2030	Заведующий, педагоги	Повышение уровня профессионального, личностного и творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ. Повышение качества предоставления услуг дошкольного образования

Механизм реализации мероприятий программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и принесет желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МАДОУ детский сад №33 «Вишенка» являются составляющие ее подпрограммы. В каждой подпрограмме заложены цели и задачи. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в подпрограммы необходимые коррективы. При этом разработчики проекта будут стараться не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий подпрограмм Программы развития в целом будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, через проведение открытых мероприятий.

Раздел 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение Программы развития представлено в виде обоснования целевых ориентиров нормативно-правовой, кадровой, научно-методической, информационной, материально-технической и мотивационной поддержки.

Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов;
- заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения;
- корректировка образовательной программы МАДОУ.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития ДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы;
- повышение компетенции педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Научно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с Программой развития;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- участие и проведение научно-практических семинаров и конференций;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- обеспечение методического консультирования по вновь внедряемым методам и технологиям организации педагогического процесса;
- организация постоянно действующих семинаров по организации учебно-воспитательного процесса, внедрения новых технологий для воспитателей;

Информационное:

- расширение области информирования общественности о работе МАДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, социальных сетей;
- организация взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами средствами Интернет;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- поддержка и модернизация официального сайта ДОУ.

Материально-техническое:

- обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и других помещениях ДОУ;
- приобретение мультимедийной техники: компьютер, интерактивная доска, проектор;
- пополнение игрового, спортивного оборудования;
- благоустройство территории МАДОУ;
- обеспечение комплексной безопасности детей и персонала;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

Мотивационное:

Система стимулирования педагогов, которая должна поощрять: хорошую текущую деятельность, развитие учреждения (или ее основной профессиональной деятельности) и саморазвитие членов коллектива. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха - неуспеха). Используемая в учреждении система стимулирования включает такие формы поощрения, которые обязательно дают педагогу возможность переживать успех:

- *Контроль и оценка деятельности педагогов* в учреждении направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.
- *Делегирование полномочий* рассматривается как реализация возможности и стремления педагогического коллектива обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в учебно-воспитательном процессе. Педагоги и руководитель, все больше стремятся работать в творческом союзе.
- *Привлечение педагогов к участию в управлении и планировании.*
- *Создание условий для инновационной деятельности* – работа творческих групп, как поиск пути прогрессивного развития каждого педагога в учреждении. С учетом их объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Финансовое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 7 ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДООУ по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2025	2026	2027	2028	2029	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования	%	88	90	92	95	100	100	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	38	40	40	43	45	50	мониторинг
Уровень оснащенности	Количество человек на 1	Ед.	5	3	3	2	2	1	отчетность

образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	компьютер								
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	80	82	85	90	95	100	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	60	65	70	75	80	85	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		3	5	5	7	7	7	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>									
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	25	30	50	75	80	98	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед	3	3	3	3	3	3	мониторинг

спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами									
Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ	тыс. руб	-	-	-	-	-	-	Отчетность
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования									
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	96	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	0	20	20	40	40	40	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	20	40	60	80	100	100	мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного,	%	20	20	40	60	60	80	мониторинг

	всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации								
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	0	20	20	40	40	60	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	40	60	60	80	100	100	мониторинг
<i>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	0	20	40	60	80	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
<i>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
<i>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	28	40	50	60	75	мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	37	42	48	60	65	75	мониторинг

Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	85	90	90	100	100	100	социальный опрос
<i>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	10	9,5	9	9	8	7	мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной доступности, развивая партнерство и сотрудничество									
<i>4.1 Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>									
<i>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	30	35	40	45	50	65	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	35	45	55	65	85	100	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	78	80	85	90	100	100	Социологический опрос
<i>1.1. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	30	35	40	45	50	55	мониторинг
<i>1.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	35	40	45	55	60	65	мониторинг

<i>1.3. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Родительского комитета ДОУ, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	мониторинг

Прошито, пронумеровано
Скреплено подписью и
печатью 64 листов
ИО Заведующего МАДОУ д/с 33
Т.В.Жилина

