

Сказка - это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, нереальное реальным. Все дети любят сказки. Именно доступный язык сказки они понимают легче, чем пресную речь взрослого. Роль сказок в воспитании детей многогранна. Они развивают воображение, склоняют к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло. Самым первым творцом их во все времена был народ, который вкладывал в сказки свои заветные мечты: о справедливости, о лучшей доле бедняка. Рассказывал о красоте, об уме и трудолюбии простых людей.

Когда появились сказки точно сказать нельзя, но всё это время она жила в народе и рассказывалась устно.

Сказки бывают разные. Есть сказки волшебные, в них обязательно должны быть чудеса и волшебные предметы.

Есть сказки о животных, в таких сказках животные могут говорить, ходить друг другу в гости и даже учиться в школе.

Есть сказки - бытовые. Сказки, в которых описывается жизнь простых людей: бедного мужика или ловкого солдата.

Сказки вызывали и вызывают особый интерес у детей и даже у взрослых. Она обязательно учит чему-то людей, и выдуманный сказочный мир всегда несёт с собой мудрую мысль.

Для нашей дидактической игры, я решила использовать «Русские народные сказки».

Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал. В дошкольном возрасте ведущая деятельность игровая, совместив игру и сказку получают замечательные развивающие упражнения, которые пригодятся педагогам ДОУ

Цель: Формирование творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики, речевых навыков, интеллектуальных и художественных способностей.

Задачи:

- побуждение интереса дошкольников к совместному творчеству;
- формирование и развитие художественно-эстетических и творческих навыков в работе с различными материалами;
- развитие интереса детей к творческой деятельности;

-активизация мелкой моторики и речевого развития детей;

Для реализации цели и задач в выполнении детской дидактической игры «Сказочное дерево», мы ориентировались на современные технологии и совместную деятельность педагога, и детей в игровой форме. Данная деятельность включала в себя:

-подбор иллюстрированной литературы на тему русских народных сказок;

-формирование навыков работы с различными материалами, изучение их свойств и качеств;

- развитие речевых способностей детей, обогащение словарного запаса;

- сенсорное развитие мелкой моторики рук;

Изготовление дидактической игры

«Сказочное дерево»

Цель: сформировать продуктивную совместную деятельность педагога и детей. Совершенствовать умения совместно подбирать материалы для изготовления поделки; пробовать выполнить сборку изделия, формируя из пазлов композицию на тему русских народных сказок; развивать эстетический вкус; вселять уверенность; развивать интерес к новому и необычному; разрабатывать мелкую моторику детей в процессе изготовления изделия; развивать речь детей;

Материалы: ватман, оборудование для работы (клей, кисть, ножницы), разноцветные акварельные краски, кисти, скотч широкий,

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением русских народных сказок и их чтение на занятиях по развитию речи.

Технология выполнения игры «Сказочное дерево»:

1. На первом этапе подготовили все необходимые материалы: лист ватмана, акварельные краски, клей ПВА, кисти, ножницы, подготовленные иллюстрации на тему русских народных сказок. Сначала раскрасили иллюстрации и оставили их сохнуть.



2. На втором этапе работы над изготовлением игры «Сказочное дерево» взяли лист ватмана и нарисовали большое дерево.



3. Далее вырезаем заранее заламинированные скотчем картинки к сказкам. Получилось несколько русских народных сказок, которые с легкостью узнают дети.



4. После того как картинки к сказкам уже готовы, прикладываем их к «Сказочному дереву» и обводим их по контуру. Получились окошки, к которым будем в дальнейшем прикладывать картинки.



5. Разрезаем картинку на несколько частей средней величины и складываем конверт, где они будут храниться.



6. Прикладываем, смазанный клеем ПВА конверт-кармашек к «Сказочному дереву»



7. Вот такая получилась развивающая дидактическая игра «Сказочное дерево»! Благодаря этой игре дети развиваются сразу в нескольких направлениях: память, речевые навыки, кругозор, сообразительность, мелкая моторика.



Правила игры:

- В игре могут принимать участие дети от 3 до 10 человек. Также игру можно использовать во время занятия по развитию речи.
- Перед началом игры нужно распределить карточки по названиям сказки.
- Собрать картинку.
- Подобрать окошко для картинки.
- Прикрепить каждую сказку в свое окошко используя липучки.

Игра очень понравилась детям, потому что они сделали ее своими руками.

Также эта игра может быть использована на занятиях в других вариантах.

Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной комбинированной
группе № 2
«Русские народные сказки»

Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе № 2.

воспитатель: Сахно С.А.

Цель: Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

Образовательные: Учить узнавать **сказку по иллюстрациям**, эпизодам, загадкам; закрепить навыки детей пересказа сказок, расширить словарный запас, закрепить названия народных сказок при использовании дидактической игры «Сказочное дерево с Русскими народными сказками».

Развивающие: **развивать** речевую и познавательную активность детей, умения сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; **развивать мышление**, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к **народным сказкам**, формировать навык сотрудничества и доброжелательности.

Ход занятия: (дети садятся полукругом)

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:" Доброе утро!"

"Доброе утро!" солнцу и птицам.

"Доброе утро!" улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: ребята, вы любите **сказки**? А почему вы их любите? Чему учат нас **сказки**? (в **сказках много мудрости**, они учат нас быть сильными, добрыми, великодушными, помогать тем, кто оказался в беде. Они учат нас, не щадя сил бороться за правое дело и побеждать.)

Воспитатель: ребята, а какие **сказки мы называем народными сказками**? (*те сказки, которые придумал народ.*)

Воспитатель: у **народных сказок нет автора**, это **сказки**, которые появились очень давно, и их не читали, а **рассказывали детям**, часто добавляя в них что-то новое. И одна и та же **сказка** могла стать то длинной, то короткой. **Сказки** передавались от одного поколения к другому, поэтому **сказки** относятся к устному **народному творчеству**.

Сейчас мы с вами читаем **сказки уже в обработке**. Обработчики делают старинную **сказку** более понятной для современных детей. В **сказках много чудес**. Каких, например? (*звери, птицы, рыбы, ведут себя как люди, умею говорить.*)

Воспитатель: сегодня я для вас принесла целый сундук со **сказками**. Давайте посмотрим, какие же **сказки в нем**. (воспитатель показывает сундук, и дети замечают, что он закрыт на замок. А под сундуком письмо от Бабы Яги.)

«Здравствуйте детишки-ребятишки! Не можете открыть сундук -О- Ха-ха-ха. это я попросила могучего ветра заколдовать ваш сундук и закрыть его на узелок. Что бы открыть узелок, вам необходимо выполнить несколько заданий. С каждым выполненным заданием, вы будете приближаться к стране **сказок**. Именно там вы найдете заклинание, которое и поможет **развязать узелок на сундуке**. Думайте, гадайте. Вот вам несколько **подсказок от меня**. Ха-ха-ха. Вот вам первая **подсказка**: во многих **сказках** есть такой волшебный предмет, который указывает путь героям **сказок**. Как вы думаете, что это за предмет? (*волшебный клубок*). У меня как раз есть такой, мне его однажды подарил один знакомый из волшебной страны **сказок**. Но он распутан. Ха-ха-ха. И чтобы вернуть ему волшебную силу, вам нужно называть названия **народных сказок**, и делать один моток. Чем больше назовете **сказок**, тем быстрее замотаете нить в клубок и вернете ему волшебство. Это и будет вашим первым заданием. Удачи...хи-хи-хи...»

Воспитатель: ну не может жить баба яга спокойно, чтобы не навредить кому-то! У нас с вами сложное задание – добраться до **сказочной** страны и найти заклинание. Вы готовы?

Воспитатель: что ж ребята, давайте вернем силу волшебному клубку. (игра «*Назови сказку*». Дети поочередно называю название **сказок** и наматываю нить на клубок.)

(курочка, ряба, колобок, маша и медведь, Василиса прекрасная, теремок, репка, Морозко, петушок и бобовое зернышко, царевна-лягушка, гуси-лебеди, три медведя, каша из топора, Снегурочка, лисичка сестричка и серый волк, по щучьему велению, заюшкина избушка, сестрица Алёнушка и братец Иванушка, бычок – смоляной бочок, теремок, лиса и журавль.)

Воспитатель: ребята, почему у нас получился такой большой клубок? Потому что вы знаете очень много **сказок**, вы большие молодцы. С первым заданием мы успешно справились. Давайте произнесем волшебные слова: «*нам клубочек помоги, в страну сказок приведи!*»

(клубочек покатился по карте в страну сказок.)

Воспитатель: у нас на пути второе задание. Баба яга пишет: «для вас необычная **сказка**, послушайте ее и найдите ошибки и назовите название **сказки**.»

Сказка «*Катя и три волка*.»

Жила была семья. У них была дочка Катенька. Пошла катя одна в лес и заблудилась. Плутая по лесу набрела она на избушку. А в избушке жили три волка, которые ушли на охоту. Зашла катя в избу и начала там хозяйничать. Поела каши из всех тарелок, посидела на всех стульях, а затем легла на самую маленькую раскладушку и уснула. Вернулись волки с охоты, заметили, что кто-то хозяйничал в их доме, и ну ругаться. А катя услышала, выпрыгнула в окно и убежала. Так волки и не узнали кто хозяйничал в их доме.

(**сказка** «*три медведя*», девочку зовут Маша, герои не волки, а медведи. Маша легла не на раскладушку, а в кровать.)

Воспитатель: вот и следующее задание: по иллюстрациям определите, какая **сказка зашифрована**? Назовите героев **сказки** и что с ними приключилось.

(*Волк и 7 козлят. Гуси лебеди. Курочка ряба. И т. д.*)

Воспитатель: отгадать загадки.

Он весь день лежал на печке

И работать не любил.

Рыбу вытащив из речки,

Все печали позабыл. (*Емеля*)

Выросла она на грядке

Очень крепкой, круглой, сладкой.

Нелегко её сорвать —

Мышь на помощь надо звать. (*Репка*)

В глухом лесу, в своей избушке,

Совсем одна живёт старушка.

Метлой она не пол метёт,

Метла — старушки самолёт. (*Баба – яга*)

От подружек всех отстала,

У медведей побывала.

Поспала, наелась каши.

Как зовут девчущку? (*Маша*)

У него ни рук, ни ног,
Но пустился наутёк.
Громко песни распевал,
Прямо в рот к Лисе попал. (*Колобок*)
В море глубоком, в пучине живёт,
Но к старику на подмогу плывёт.
Просьбу любую исполнит, играя —
Видно, волшебница, ведь золотая. (*Рыбка*)

Воспитатель: предлагаю вам еще одно задание: перед вами заколдованы животные, чтобы их расколдовать, нужно вспомнить **сказу**, в которой встречается это животное. (*коза, медведь, волк, гуси, лиса, курица, заяц.*)

Воспитатель: впереди последнее задание и мы наконец то доберемся до страны **сказок**. Предлагаю вам последнее задание: у нас с вами есть волшебное дерево, на котором живут Русские народные сказки – но вот беда, Баба Яга разрезала наши сказки на части. Давайте поможем нашим сказкам вернуться на дерево. Что для этого нужно? Разрезанные части собрать в картинке и найти домик этой картинке на дереве, угадать сказку и пересказать её.

Воспитатель: молодцы ребята. Вот и прикатился наш волшебный клубочек в страну **сказок**. А вот и слова заклинания. Нам нужно произнести три магических слова разными способами: снуп, снап, шнуре!

(после этих слов воспитатель **развязывает узелок сундука**. Воспитатель открывает сундук и вместе с детьми рассматривают книги со **сказками и их иллюстрации**. А на дне сундука, находят подарок- раскраски с героями **народных сказок**. Дети самостоятельно в свободное время раскрашивают их.)

Приложение (фото хода изготовления игры)



