

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3
« 01» марта 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 33 «Вишенка»
МО города-курорта Анапа
Е.А.Гаврилова



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №33 «Вишенка»
за 2020год**

1. Аналитическая часть.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ д/с № 33 «Вишенка»

Юридический адрес: 353412 Краснодарский край, г. Анапа, с. Варваровка, ул. Калинина, 51

Фактический адрес: 353412 Краснодарский край, г. Анапа, с. Варваровка, ул. Калинина, 51

Контактная информация:

тел. 8(86133) 91-6-10

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Информация о реализуемых образовательных программах.

Образовательный процесс строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа, которая основывается на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема, и разработана с учетом Образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40% и разработана с учетом парциальных программ («Юный эколог», Николаева С.Н., «Основы безопасности у детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Ритмическая мозаика» Буренина А. И., «Музыкальные шедевры» Радынова О. П.), регионального компонента («Ты, Кубань, ты наша Родина» сборник из опыта работы районных служб, ДООУ и педагогов Краснодарского края, «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» Маркова В.А., Данилина Л.М., Просалова З.Г.) образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей. В МАДОУ д/с № 33 имеется в наличии все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию программы: конспекты образовательной деятельности и деятельности в режимные моменты; дидактические и наглядные пособия; материал для образовательного процесса на цифровых носителях.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет

педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Оценка выполненных задач

Обязательная часть образовательных программ

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В отчётный период оздоровительная работа была направлена на систематизацию работы по совершенствованию двигательной способности дошкольников через подвижные игры с элементами спорта, направленную на сохранение и укрепление здоровья.

Для педагогов были проведены консультации «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития» старший воспитатель Архпенко Н.Н.

Для родителей проводились следующие мероприятия: «Делимся семейным опытом: «Как беречь здоровье?»»; «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!» - памятки; «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»; родительские групповые собрания; «Чтобы ребенок рос здоровым» - анкетирование родителей.

В детском саду применяется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

Вывод: Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка. Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным

оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении уголков для детского экспериментирования.

Вывод: Создавать условия для развития опытнической деятельности дошкольников. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

Формирование элементарных математических представлений

Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

Дети младшего и среднего возраста умеют сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по ширине и высоте; различать и называть формы предметов. Однако, воспитанники испытывают затруднения в пространственном ориентировании.

Дети старшего возраста умеют считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользуются порядковыми и количественными числительными; умеют уравнивать группы предметов; различают формы предметов; называют текущие дни недели. Но есть и такие дети, которые плохо ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Дети подготовительных групп умеют считать в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; умеют пользоваться цифрами и арифметическими знаками; умеют делить круг, квадрат на равные части; ориентируются в пространстве и на листе бумаги в клетку; знают названия месяцев года, последовательность дней недели; знают состав чисел в пределах первого десятка. Наряду с этим, есть воспитанники, которые испытывают затруднения в определении времени по часам.

В результате оперативного контроля было установлено, что еще не все педагоги могут отходить от традиционного проведения ООД с детьми. Им стоит больше внимания уделять проведению ООД в игровой форме, а так же закреплять полученные знания детей в самостоятельной деятельности.

Необходимо в каждой возрастной группе создать условия для

самостоятельной деятельности детей, постоянно поддерживать их интерес к математике.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Речевое развитие

Развитие речи

Дети младшего возраста умеют составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений, воспитателям необходимо повышать уровень умения составлять описательный рассказ, используя разнообразные приемы, а так же наглядность, особое внимание при этом обращая на использование различных игр; рассказывают по картинкам; умеют употреблять предлоги; пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию.

Детей среднего возраста употребляют в речи простые и сложные предложения; понимают и употребляют в речи слова – антонимы; образуют слова по аналогии со знакомыми словами; рассказывают о содержании сюжетной картины; составляют небольшой рассказ о предмете, по теме. В каждой группе есть дети, испытывающие затруднения в произношении звуков.

Дети старших групп правильно произносят звуки; воспитанники подготовительных групп употребляют в речи сложные предложения; находят в предложении слова с заданным звуком; определяют место звука в слове; умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану рассказы о предмете; рассказы по сюжетной картине, набору картин; называть в последовательности слова в предложении; называть звуки и слоги в словах.

Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении.

Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

Вывод: Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Дети умеют подбирать нужный материал для работы, умеют пользоваться необходимым инструментом. На занятиях по ручному труду дети проявляют фантазию в своих работах. Педагоги учат детей работать по схемам и зарисовкам.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Музыкально-художественная деятельность

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а

также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительных к школе групп. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Социальное – коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится инновационная деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети познакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза», «Казачья станица - Атамань».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие».

Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

Вывод: Продолжать работу в данном направлении с родителями в рамках общения взрослых с детьми.

Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений

**Реализация парциальной программы
«Музыкальные шедевры» Радынова О. П.**

У детей произошло закладывание основ гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей.

У воспитанников произошло приобщение к русской народной и мировой музыкальной культуре.

Дети научились творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

**Реализация парциальной программы
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.**

Дети младшего дошкольного возраста освоили несколько видов ходьбы, научились плавно и гибко выполнять движения. Воспитанники старшего дошкольного возраста научились двигаться под музыку, различать музыку по жанру и темпу, уверенно выполнять движения при выполнении композиций, стали эмоционально раскрепощенными, уверенными в себе.

**Реализация парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

У детей сформировались навыки разумного поведения.

Педагоги заложили основы адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Ключевые характеристики контингента воспитанников

МАДОУ - д/с №33 «Вишенка» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 104 детей.

3 возрастные группы.

Все группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников

формируется в соответствии с их возрастом.

Показатели деятельности ДОО

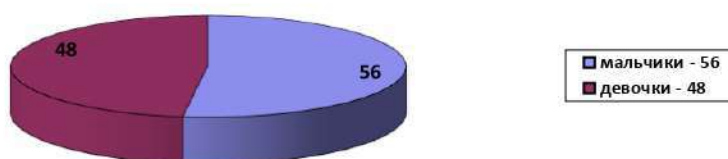
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	104
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/35 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/45 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/10 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/10 4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

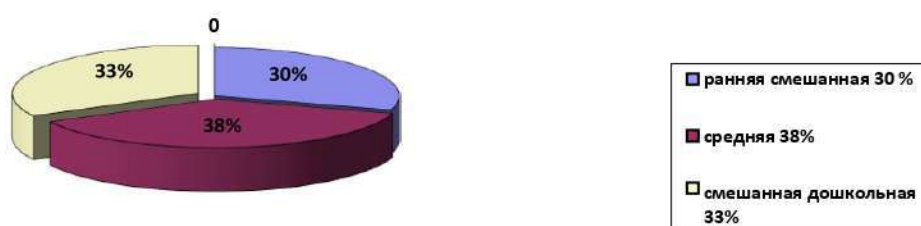
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

Характеристика контингента воспитанников

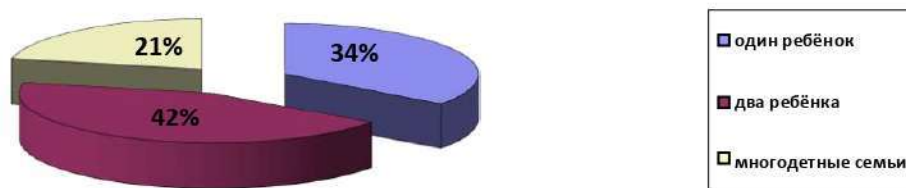
1. По гендерному признаку



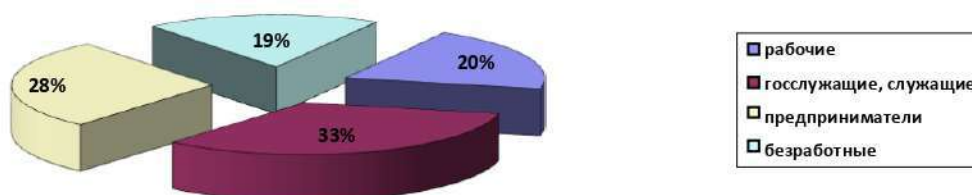
2. Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



3. Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье. В детском саду имеется преемственность поколений.



4. Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Правонарушения и преступления, совершённые воспитанниками в отчётный период отсутствуют.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учредитель: Администрация МО г-к Анапа с передачей в ведение
Управления образования.
Официальный почтовый адрес: 353440, Краснодарский край, г-к Анапа, ул.
Пушкина, 28.
Официальный сайт: <http://uo.anapa.kubannet.ru/>.
Тел.: +7 (86133) 3-27-11.
Начальник управления Позднеева Л.П.
Адрес электронной почты: uo@anapa-official.ru.
Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг — с 09:00 до 18:00;
пятница — с 09:00 до 17:00.
Часы перерыва: понедельник, вторник, среда, четверг — с 13:00 до 13:50;
пятница — с 13:00 до 13:30.
Выходные дни: суббота, воскресенье.
Руководитель МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» - Гаврилова Елена
Александровна
Старший воспитатель – Архипенко Н.Н.
Председатель первичного профсоюзного комитета – Архипенко Надежда
Николаевна

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива,
Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей.
Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются
Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.
Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в
соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива,
Положение о Совете педагогов ДОУ.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его
деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями,
педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные
инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует
Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и
самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер
управления.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ
первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный,
тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на
рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего
совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание
традиционных и современных тенденций: программирование деятельности
ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ,
комплексное сопровождение развития участников образовательной
деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное
пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

За отчётный период воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Муниципальн	Всероссийский
		ый уровень	уровень
		результаты	результаты
2	Конкурс «Огонь – опасная игра»	грамота участников	
3	Всероссийский конкурс «Пасхальный сувенир»		диплом 3 степени
4	Звезда спасения		диплом 1 степени

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки воспитанников – удовлетворительная.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 104 ребенка, в том числе в режиме полного дня (12 часов) 104 человека.

В ДООУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым планированием образовательной деятельности на учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (сентябрь период адаптации для поступивших детей, в мае проводится повторение, индивидуальная работа, после Нового года предусмотрены каникулы).

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с перспективным планированием на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.6. Оценка востребованности воспитанников

ДООУ обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

В 2019- 2020 учебном году в ДООУ функционировала -2 подготовительных к школе группы, 20 детей, идущих в школу. Все 100% выпускников освоили основную образовательную программу и готовы к обучению в школе. Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии города и района.

Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями:

- МБОУ СОШ № 20, № 11, № 1, № 17

Педагогическим коллективом учитывается возможность

разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами муниципального образования город-курорт Анапа в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Наиболее важными социальными партнерами нашего ДООУ являются организации образования, науки, культуры, спорта: МБОУ СОШ № 20, ДК Варваровка.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 100 %. Вакансий на отчётный период нет. 99% педагогов работает на штатной основе. В ДООУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу.

Средний возраст педагогических работников - 40 лет.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Педагогический персонал	8	3	5
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	7	3	4
Музыкальный руководитель	1		1

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование	Всего	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников	10	-	5	5	-	-	-
заведующий	1	-	-	1	-	-	-
старший воспитатель	1	-	-	1	-	-	-
воспитатель	7	-	3	4	-	-	-
музыкальный руководитель	1	-	-	1	-	-	-

Распределение административного и педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	В том числе имеют общий стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	10	-	2	3	3	2	-
заведующий	1	-	-	-	-	1	-
старший воспитатель	1	-	-	-	-	1	-
воспитатель	7	-	2	3	2	-	-

музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях, а так же принимают участие в различных конкурсах.

За отчётный период были приняты меры по оптимизации штатного расписания:

- разработка (изменение) и внедрение показателей эффективности деятельности основных категорий работников ДОУ;
- разработка плана методической работы внутри дошкольного учреждения по повышению квалификации с ориентацией на проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- разработка кодекса профессиональной этики педагогического сотрудника ДОУ;
- введение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- участие педагогических работников в конкурсах на создание лучшего предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДОУ.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении библиотека и читальный зал не предусмотрены. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям и постоянно пополняется.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворительная.

Перечень общих компонентов функциональных модулей

№	Наименование	Должно быть	Есть в наличии

1	Акустическая система	1	1
2	Видеокамера цифровая	1	-
3	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора	1	1
4	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	6	5
5	Музыкальный центр	1	1
6	Мультимедийный проектор	1	1
7	МФУ	3	3
8	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	6	5
9	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1	1
10	Фотоаппарат цифровой	1	
11	Принтеры	2	2

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из всех педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 100%.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

1.9. Оценка материально-технической базы

МАДОУ находится в сельской местности с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школа, детский сад, поликлиника, аптеки, магазины, парк отдыха. Имеются оборудованные детские площадки.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Экономические ресурсы в МАДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, что даёт стабильность, надежное обслуживание учреждения.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). На территории расположено 3 отдельно стоящих здания: 1 модуль под групповые ячейки, котельная, административный корпус с медицинским блоком.

В Учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный зал который оснащенный современными техническими средствами. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда ДОУ созвучна времени.

В группах проведен текущий ремонт, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной

сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МАДОУ детский сад № 33 организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Необходим ремонт кровли модульного здания.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, согласно плана и в соответствии с утверждённым годовым планом.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается, как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.